

مبادرة تامين جودة التعليم والتأهيل للأطفال  
من ذوى الإعاقات المتعددة والإعاقة السمعية  
بصرية

## Quality Education and Rehabilitation Initiative for Children with Multiple Disabilities and deafblind

# منطلقات المشروع

## مادة (81)

الدستور المصري  
تلتزم الدولة بحقوق الأشخاص من  
ذوى الإعاقة

## 4Gs

ضمانات التعليم الجيد والشامل  
والعادل وتوفير فرص التعلم مدى  
الحياة للجميع

## قانون (10) 2018

لحماية الأشخاص من ذوى الإعاقة

## استراتيجية 2030

وزارة التربية والتعليم

## إعلان الدولة

2018 عام الإعاقة

## إحصائيات هامة عن ذوى الإعاقات



الآن  
مصر  
12 مليون  
معاق

تقرير اليونسيف 2021  
240 مليون معاق على مستوى العالم  
نسبة محتملة 10: 1

تقرير الأمم المتحدة 2017  
- أن 15 % من سكان العالم  
من ذوى الإعاقة أى  
1000 مليون نسمة

أقل من 24 %

إعاقات متوسطة وشديدة

أقل من 42 %

احتمال فقد المهارات  
الأساسية

أقل من 49 %

غياب مهارات التأهيل  
ماقبل المدرسة

أقل من 47 %

عدم دخول المرحلة  
الابتدائية

تقرير البنك الدولي 2019  
119: 110 مليون معاق  
إعاقاتهم ما بين متوسطة  
وشديدة

42  
دولة

# أهداف المشروع

## الهدف (3)

\* رفع الوعي المجتمعي بضرورة الاهتمام بذوى الإعاقات المتعددة و التخلص من النظرة السلبية الخاصة بالرأى العام نحو هذه الفئات.

## الهدف (2)

\* التعاون مع الوزارت المعنية لإستيعاب الأطفال من ذوى الإعاقات المتعددة مع تطوير البرامج والمناهج المقدمة لهم .

\* تطوير أدوات الرصد و التقييم لجودة التأهيل التعليم .

\* فتح دراسات متخصصة(دبلومة ) فى إحدى الجامعات الحكومية

## الهدف (1)

\* تصميم برنامج قائم على مهارات التعلم الابتكار للأطفال من ذوى الإعاقات المتعددة.

\* تنفيذه فى (10) فصول نموذجية فى المدارس الحكومية بواسطة مدرسين و مدربين مؤهلين.

## مفاهيم المشروع

### تعريف ذوى الإعاقات المتعددة MDVI/DB

استخدم المشروع فى ذلك الوقت تعريف الجمعية الخاصة بذوي الإعاقات المتعددة والشديدة (Severe Handicaps-TASH (The Association for the Severely Handicapped) - بالولايات المتحدة الأمريكية .

أنهم «هؤلاء الأفراد من كافة الأعمار الزمنية والذين يحتاجون إلى دعم مستمر ومكثف في أكثر من نشاط حياتي رئيسي من أجل المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والتكاملية، وللاستمتاع بالمستوى المعيشى المتوفر لأفراد المجتمع»

## إنجازات المشروع

السياسات

نظام تعليمي رسمي MDVI/DB - معايير قبول بالفصول - قرار ( 20 ) 2019

الشراكات

أكاديمية Perkins - مؤسسة دروسوس - وزارة التربية والتعليم - وزارة التضامن

رفع القدرات

معلمين / أخصائيين معتمدين - (17) فصل مجهز وبه إتاحة - مناهج معتمدة - أدوات تقييم مقننة - أدوات تعلم متخصصة (منتسوري - برايل ) - (40) موجه عام

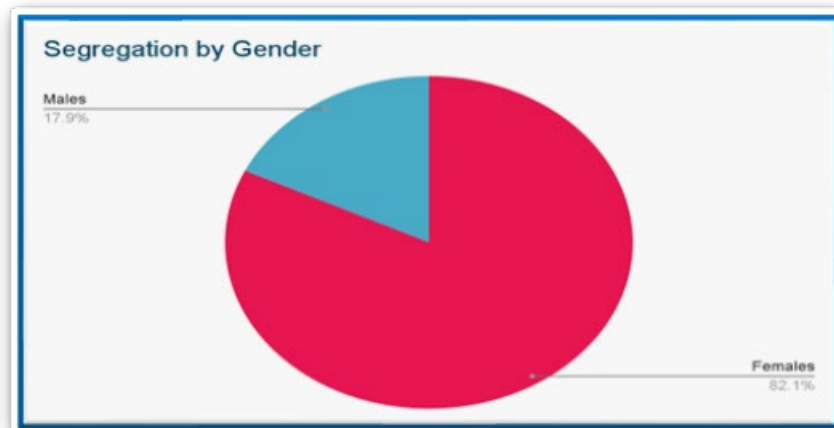
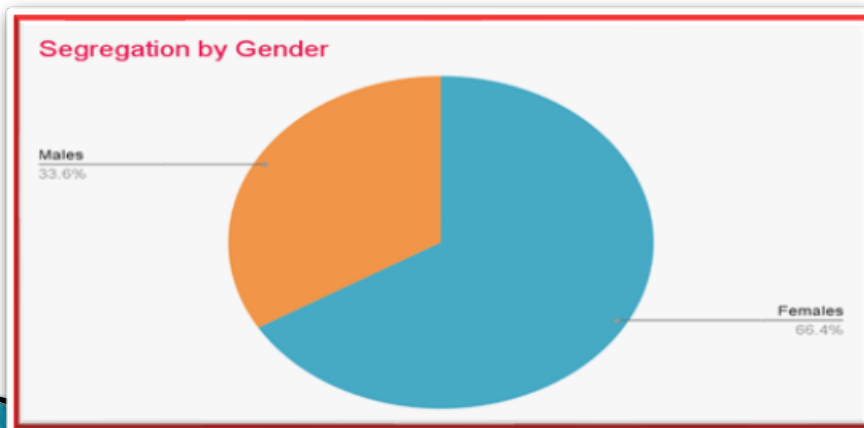
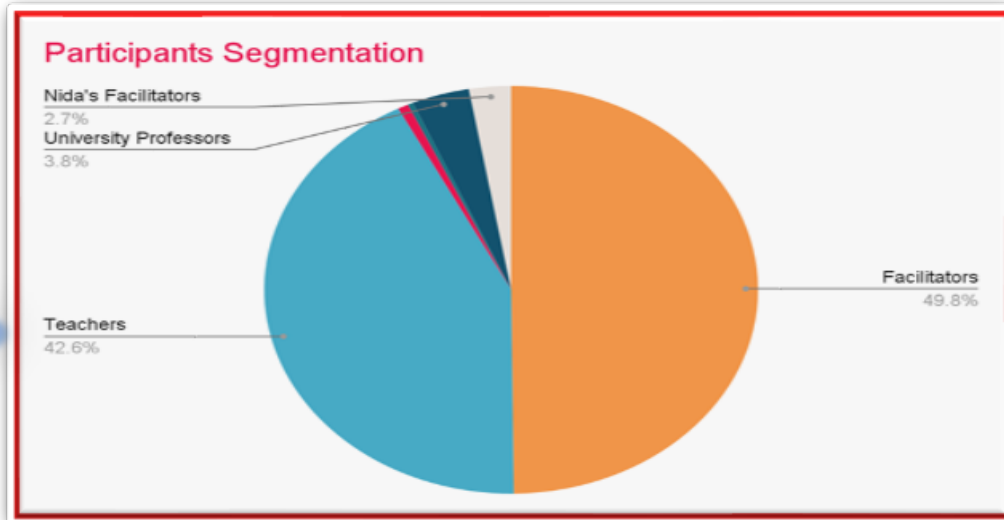
الوصول  
والحماية  
للمستفيدين

(700) طفل (فصول / جمعيات ) - (46) جمعية بها 147 أخصائي مؤهل - 124 معلم على رأس العمل (12) محافظات - 11 اساتذة جامعات - 120 دراسات عليا



# Graphics Representation

700 Child



# إنجازات المشروع



## رفع الوعي

مؤتمر نداء العلمي بالشراكة مع جامعة الزقازيق والوزرات 2022 - كتيبات ارشاد اسرى - 250 جلسة ارشاد اسرى - صفحات تواصل اجتماعي - واتساب - فيلم «أول مرة» 2019 دعم ومناصرة

## مواقع التواصل الاجتماعي

نداء 12K Facebook - 570 Instagram - K1.8 صفحة «معاً» - مركز التدريب 5K - YouTube 1060 -

## البحث العلمي

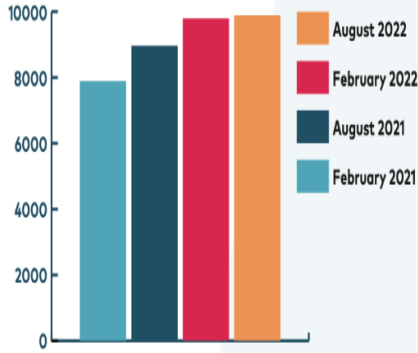
(26) بحث علمي في مجلة كلية علوم ذوى الإعاقة - نشر على منصة الكلية - نشر أوراق علمية في مجلات تربوية متخصصة - حضور المؤتمرات طبية وتربوية

## الإستدامة

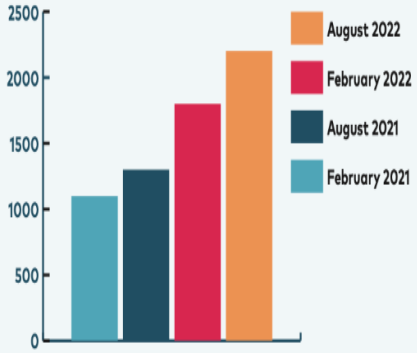
مسار تعلم رسمي ومدمج بالسلم التعليمي الوطني MDVI - نموذج للتعلم والتأهيل - مناهج موحدة - أدوات تقييم - مكون جامعي متخصص - كاريهات رعاية متكاملة - قصص نجاح - دليل عن المشروع للاستفادة والتكرار - نموذج «حكاوى بالألوان»



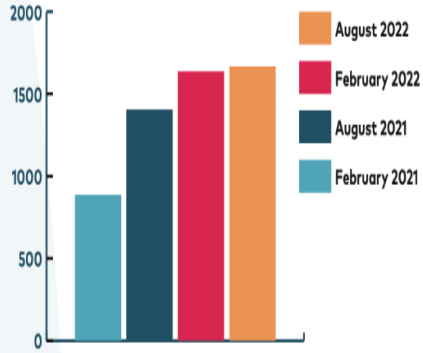
# Social Media



Facebook Followers

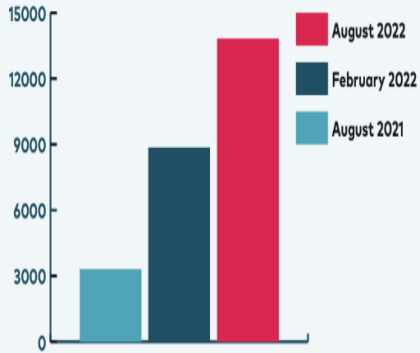


Training Center Facebook Page Members

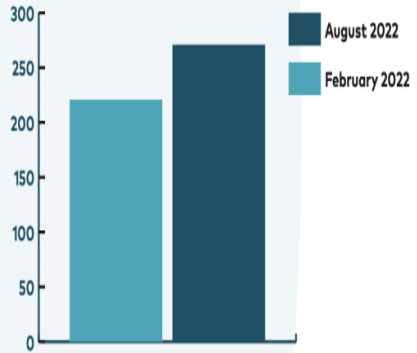


Together Initiative Page Followers

## Social Media Reach



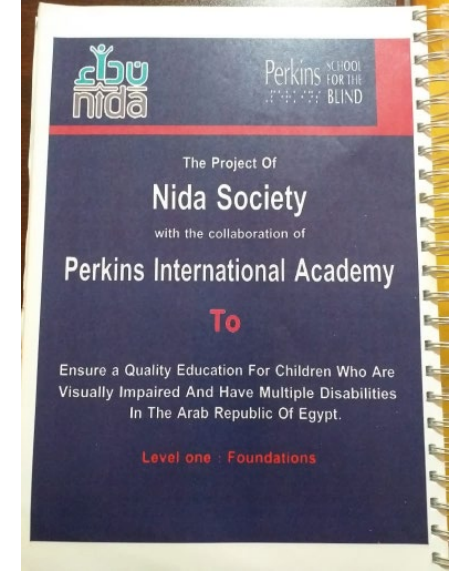
YouTube Channel Viewers



YouTube Channel Subscribers



## أنجازات المشروع



1. إقامة 8 تدريبات بالتعاون مع أكاديمية بركنز للتدريب على مهارات التأهيل و التعليم للأطفال متعددي الإعاقه و الإعاقة السمعية لعدد 121 معلم من 11 محافظة و 147 أخصائى من 46 جمعية بواقع 60 ساعة نظرى و 50 ساعة عملى
2. تدريب 120 معلم من 11 محافظة و 140 أخصائى من 46 جمعية فى 22 محافظة على أداة التقييم

تدريبات

## الاجتماع الأول للجنة إعداد الدليل الإسترشادى





## أنجازات المشروع



1. إصدار قرارا 20 الخاص بفصول متعددى الاعاقة و معايير اختيار المعلمين و الطلاب
2. إصدار قرار بتشكيل اللجنة العلمية الخاصة باعداد الدليل الاسترشادى و أدوات التقييم من خبراء من وزارة التربية و التعليم و اساتذة جامعة الزقازيق – القاهرة – بنى سويف و خبراء من فريق عمل نداء
3. إصدار الدليل الاسترشادى و أدوات التقييم
4. إصدار العدد الثانى و العدد الثالث من سلسلة الاراد الاسرى "ابنى و ابنتى"

قرارات وزارية و إصدارات

# قرار وزارى (20) 2019

جمهورية مصر العربية  
الوزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى  
مكتب الوزير

التاريخ / / ٢٠١٩

-٢-

تابع القرار الوزاري رقم (٢٠) بتاريخ ٦/٢٠١٩/٢٠١٩

**المادة الثالثة:**  
يقبل الطلاب مزدوجو ومتعددي الإعاقة بالفصول المشار إليها بالمادة الأولى من هذا القرار، على مرحلتين، وذلك على النحو التالي:

**المرحلة الأولى:**  
١. يقبل بهذه المرحلة الطلاب مزدوجو ومتعددي الإعاقة الذين تبلغ سنهم في أول أكتوبر ست سنوات، ويكون الحد الأقصى للبقاء في هذه المرحلة (١٤) عامًا.  
٢. يكون اجتياز المرحلة لكل طالب وفقًا لخطة المستويات التأهيلية داخل هذه المرحلة.

**المرحلة الثانية:**  
١. يقبل بهذه المرحلة الطلاب الذين اجتازوا المرحلة الأولى، وتبدأ سن القبول بهذه المرحلة من (١٤) عامًا.  
٢. يكون الحد الأقصى للبقاء في هذه المرحلة للطلاب مزدوجي ومتعددي الإعاقة (٢١) عامًا. ولا يرتبط القبول بالمرحلتين السابقتين بالمربع السكنى للطلاب.

**المادة الرابعة:**  
يكون نظام التأهيل والتعليم في هذه الفصول فرديًا؛ لذا يجب أن يكون عدد الطلاب بفصول مزدوجي ومتعددي الإعاقة من (٦-٨) طلاب، ويجوز النزول بالحد الأدنى إذا اقتضت الضرورة ذلك، مع مراعاة أن يتناسب عدد المعلمين المؤهلين مع عدد الطلاب، بحيث يتوافر معلم لكل طالبين.

**المادة الخامسة:**  
نظام التأهيل والتعليم في هذه الفصول مشترك (للبنين والبنات)، وتيسر الدراسة فيها على النظام الخارجي (بدون مبيت)، ويبدأ اليوم الدراسي في تمام الساعة التاسعة صباحًا، وينتهي في تمام الساعة الثانية عشرة والنصف ظهرًا.

**المادة السادسة:**  
المعلمون العاملون بفصول مزدوجي ومتعددي الإعاقة هم على قوة المدارس الملحق بها تلك الفصول، وتسري عليهم ذات القواعد المالية المطبقة بمدارس التربية الخاصة، ولا يجوز لهم العلم بطلب النقل أو الإعارة، أو الترخيص بإجازة خاصة، إلا بعد مضي ثلاث سنوات من تاريخ علمهم بتلك الفصول، والحصول على موافقة الإدارة المركزية لشئون التربية الخاصة (الإدارة العامة للتربية الخاصة) بديوان عام الوزارة.

**المادة السابعة:**  
يعمل بهذا القرار اعتبارًا من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩، وعلى جميع الجهات المعنية - كل فيما يخصها - تنفيذه.

وزير التربية والتعليم والتعليم الفنى  
طارق شوقي

جمهورية مصر العربية  
وزارة التربية والتعليم والتعليم الفنى  
مكتب الوزير

قرار وزارى  
رقم (٢٠) بتاريخ ٦/٢٠١٩/٢٠١٩  
بشأن إنشاء فصول ملحقة بمدارس التور للمكفوفين، ومدارس الفنون للفنون المزدوجي ومتعددي الإعاقة، ونظام الفصول بها.

مدير التربية والتعليم والتعليم الفنى

بعد الاطلاع على المستند رقم ٤٣٠ لسنة ١٩٧٩، ولائحته التنفيذية، وتسيلاهما، وعلى قانون نظام الإعارة رقم ١٩٦ لسنة ١٩٨١، ولائحته التنفيذية، وتسيلاهما، وعلى قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٤٩ لسنة ١٩٩٦، ولائحته التنفيذية، وتسيلاهما، وعلى قانون الخدمة المدنية الصادر بالقانون رقم (١٠١) لسنة ٢٠٠٢، ولائحته التنفيذية، وعلى قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة الصادر بالقانون رقم (١٠١) لسنة ٢٠١٨، ولائحته التنفيذية، وعلى قرار رئيس الجمهورية رقم (٢٧٢) لسنة ٧/٢٠١٧ بشأن تنظيم التربية والتعليم، وعلى القرار الوزاري رقم (٢٩٦) لسنة ٢٠١٧ بشأن النظم التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة، وتحققًا للصالح العام.

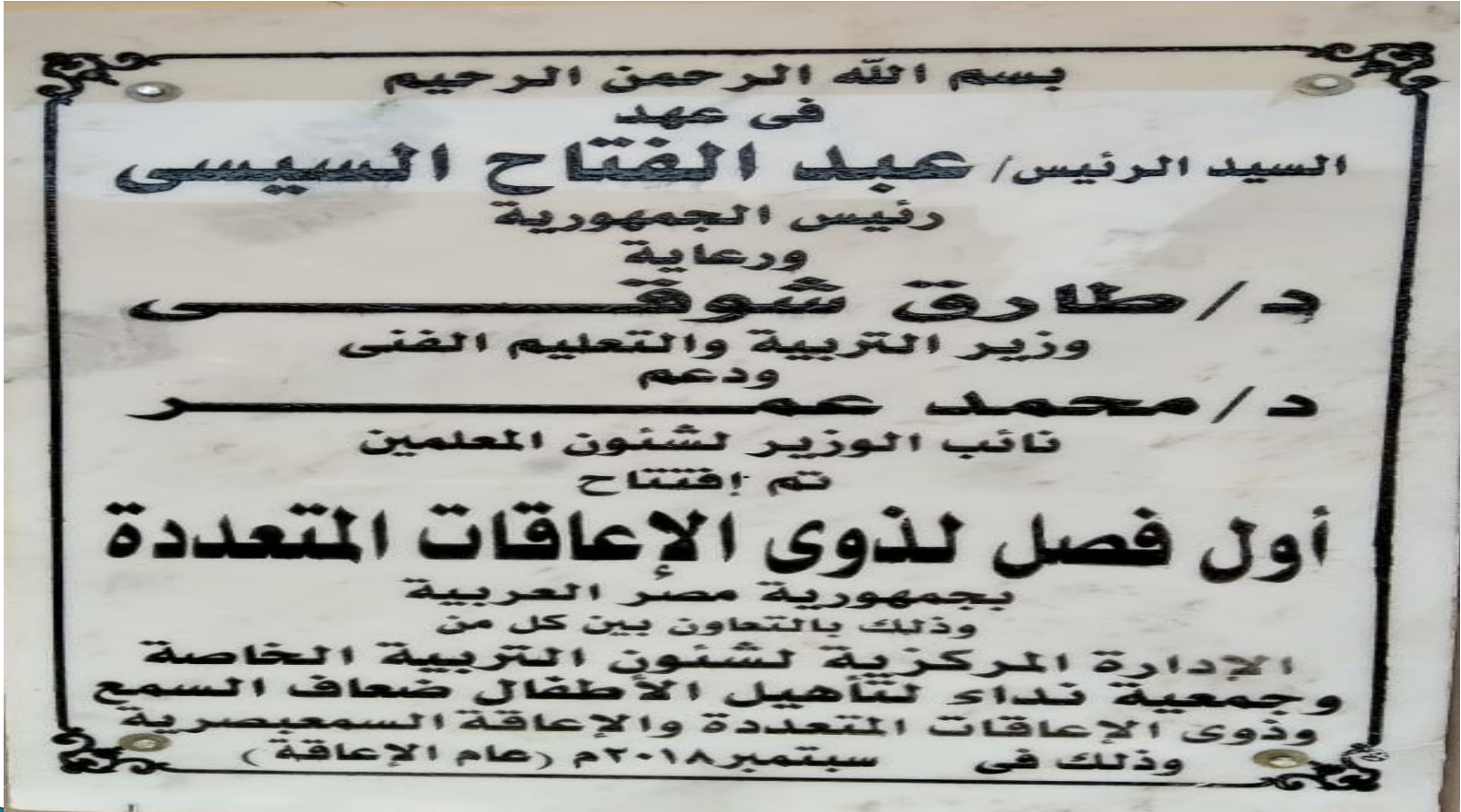
**قود:**

**المادة الأولى:**  
تتضمن فصول ملحقة بمدارس التور للمكفوفين، ومدارس الفنون للفنون المزدوجي ومتعددي الإعاقة، بهدف تأهيلهم وتعليمهم، بما يتوافق مع قدراتهم، من أجل تمكينهم، ودمجهم في المجتمع.

**المادة الثانية:**  
تعمل فصول مزدوجي ومتعددي الإعاقة على تحقيق الأهداف التالية:

١. التقليل من أثر ضغط الإحساس بالإعاقة.
٢. بث الثقة في نفوس الطلاب مزدوجي ومتعددي الإعاقة، ومساعدتهم على تقبل إعاقاتهم.
٣. تزويدهم بالخبرات المعرفية التي تمكنهم من الانتماء في المجتمع.
٤. تعزيز حقوق مزدوجي ومتعددي الإعاقة، وتعديل اتجاهات المجتمع، من خلال برامج توعية مقننة.
٥. توفير الاحتياجات الخاصة للطلاب مزدوجي ومتعددي الإعاقة.
٦. توفير الكشف التشخيصي، والتقييم التربوي، والبرامج الملائمة للطلاب مزدوجي ومتعددي الإعاقة بالفصول الملحقة.
٧. إكساب الطلاب مزدوجي ومتعددي الإعاقة المهارات المهنية المناسبة من خلال التدريب، حتى يتمكنوا من الاعتماد على أنفسهم، ويصبحوا عناصر فاعلة في المجتمع، بدلاً من أن يكونوا عالة عليه.

أنجازات المشروع «فصول تعليمية»





# نموذج لمراحل التجهيز) فصل المكفوفين بالمهندسين حالياً





## أنجازات المشروع



فتح 17 فصل نموذجي لمتعددي الأعاقة في 11 محافظة (3 محافظة القاهرة - 2 محافظة الجيزة - 2 محافظة القليوبية - 2 محافظة الغربية - 1 محافظة بني سويف - 2 محافظة الفيوم - 1 محافظة الاسكندرية - 1 الشرقية - قنا - الدقهلية - الاقصر)

فصول نموذجية

تدريب إعداد كوادر عامله في مجال تأهيل الأطفال متعددي الإعاقة - الإعاقة السمعية - " مشروع  
تامين جودة التعليم للأطفال من نوى الإعاقات المتعددة " في جمهورية مصر العربية بالتعاون مع  
أكاديمية بيركنز الدولية - الدورة الاولى فبراير 2018







أدائها وخدمة لها في القاء  
1991-1992  
التي أصبحت لها حوار متجدد لتكثيف الإنتاج المس  
تأثير و امتلاك الكلمة المشر - جامعة قطر - 199  
1-1-1992  
أداة تنمية لها حوار لتكثيف حوار منظمة في  
في مجال اعتماد الوسائل المتكيفة "تأثير الت  
Speech Yasser B  
مؤسسة 200  
1-4-2012  
أداة تنمية لها حوار متنوع لتكثيف حوار وتألق  
الإثارة المجتمعية بالذات معتمدة مع جامعة أم  
19  
مؤسسة دولة الكويت والتأثير على فتح حوار وتاثير  
تأثيرها الوارث في التطوير الكلاسيكي.

Perkin  
SCHOOL FOR  
THE BLIN  
ساعي  
طفال  
السمعية  
نأمة  
أفان

Perkins  
SCHOOL FOR  
THE BLIND  
نيدا  
nida  
دروسوس (...)  
drosos (...)  
جمهورية  
وزارة التضامن الإجتماعي  
معية لدم لتأهيل الأطفال ضحايا السمع و الإعاقة السمعية  
أكاد  
معاملة في مجال تأه  
تأثير جودة الت  
Insure Q  
abilities and





## غرفة تنمية الحواس MDVI/DB











## إنجازات المشروع على المجتمع



1. مشاركة في المؤتمرات العلمية مؤتمر زايد 2019 – مؤتمر بنى سويف
  2. نشر أوراق علمية في مجلة «عالم التربية» أصدار يوليو 2018 و «المؤتمر الدولي الثامن لكلية الدراسات العليا للتربية – جامعة القاهرة» في نوفمبر 2019 و المجلة العلمية «للمجلس العربي للطفولة والتنمية» 2020
  3. إقامة ندوات ارشاد أسرى
  4. تدريب طلبة الجامعات بوحدة الإعاقات المتعددة (الجامعة البريطانية – نيو جيزة – مصر للعلوم والتكنولوجيا
- أقامة المؤتمر العلمى الاول بجمهورية مصر العربية لذوى الإعاقات المتعددة**

**و الإعاقة السمعية**

**وعى مجتمعى و مؤتمرات**



# عقد دائرة مستديرة لإنشاء تحالف داعم لأطفال ذوي الإعاقات





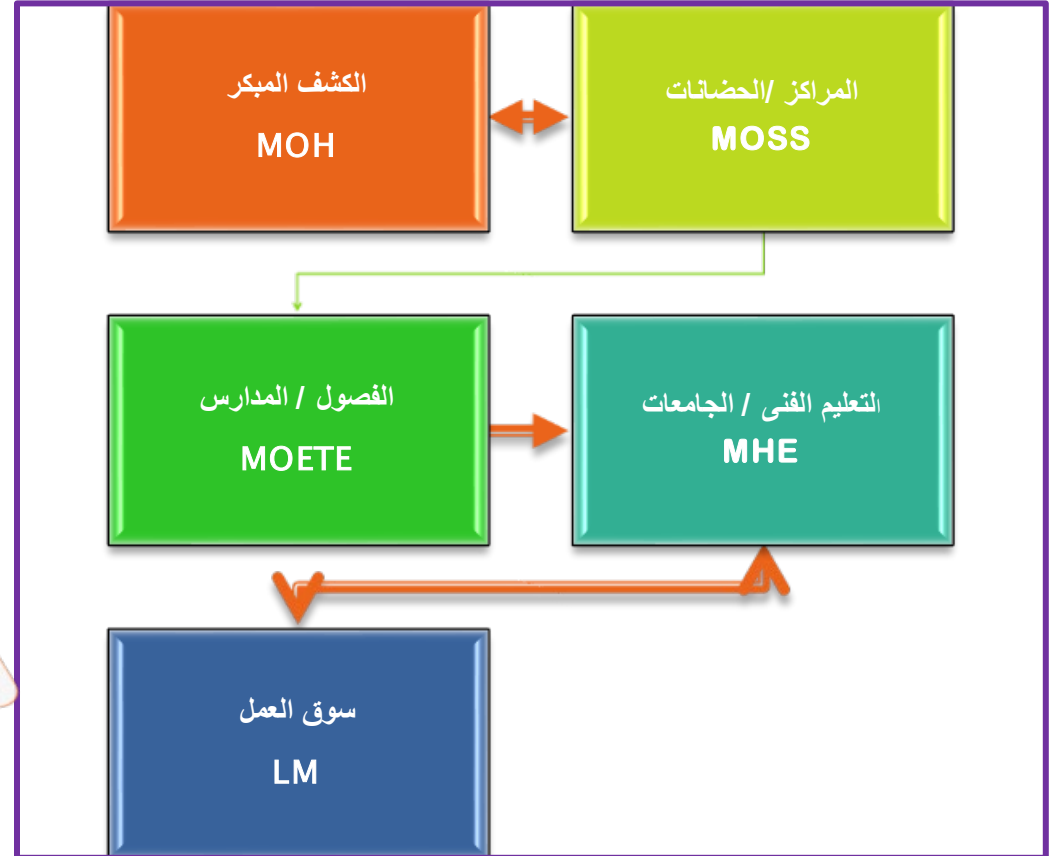








# التغيير بهدف الوصول والإتاحة



# ماذا بعد !!!

- ▶ نعمل الآن على مشروع التدخل المبكر فى الحضانات التابعة لوزارة التضامن
- ▶ لدينا رؤية واضحة نحو برامج التأهيل المهني التي يحتاج اليها ذوى الإعاقات المتعددة فى المراحل العمرية المتقدمة وفق قرار (20) 2019 .
- ▶ نعد لعدد من المبادرات الداعمة لبرامج الرعاية والإرشاد الاسرى لدعم الوصول خاصة فى المناطق الفقيرة أو النائية.
- ▶ نتوسع بالشراكات لبناء التحالفات الضاغطة لتفعيل القوانين والقرارات الخاصة بذوى الإعاقات خاصة ما يتعلق بالصحة والتوظيف .

شكرا لحسن استماعكم  
فريق عمل نداء  
د/ نشوى ابراهيم تركى