

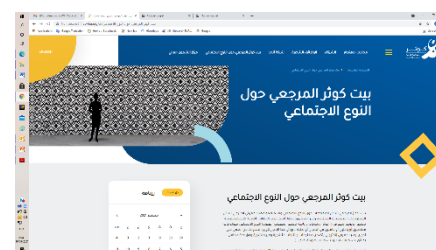
المجلس العربي للطفولة والتنمية

منتدى المجتمع المدني العربي للطفولة السادس

تمكين الطفل العربي في عصر الثورة الصناعية الرابعة

الإسكندرية / مصر 12 – 14 فبراير 2024

مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث «كوثر»



محتوى العرض:

- ❖ مقدمة: عن مركز المرأة العربية للتدريب والبحوث «كوثر»
- ❖ «كوثر» وقضايا الطفولة المبكرة
- ❖ «برنامج تطوير منظومة الطفولة المبكرة في تونس»
- ❖ من المنتظر...



C
A
W
T
A
R



؟ من نحن ؟

النشأة

تم إنشاء «كوثر» سنة 1993، استجابة إلى رغبة العديد من المنظمات الدولية والإقليمية والجمعيات الأهلية والحكومات العربية، لتأسيس مركز إقليمي للبحوث والدراسات حول أوضاع النساء، يتولى تجميع البيانات والمؤشرات والإحصائيات المتعلقة بالظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمرأة وتحليلها ونشرها. كما يساهم المركز في بناء قدرات الفاعلين ودعم التشبيك والشراكات الاستراتيجية وتعزيز مسارات مناصرة حقوق النساء.

الرؤية

يسعى «كوثر» إلى المساهمة في بيئة عربية يتساوى فيها الرجال والنساء على مستوى الحقوق والممارسات وتتلاشى فيها كل مظاهر التمييز والعنف والفوارق بين الجنسين، حيث يعمل الرجل والمرأة سويا من أجل الرفاه الإنساني للجميع وفقا لمبادئ حقوق الإنسان والنوع الاجتماعي.

المهمة

المساهمة في تمكين النساء العربيات اقتصاديا واجتماعيا وسياسيا حتى يمارسن حقوقهن الإنسانية كاملة، وذلك عبر إنتاج المعارف والرفع من قدرات المؤسسات الإقليمية والوطنية ومكونات المجتمع المدني على المناصرة من أجل المساواة بين الجنسين والنهوض بالمرأة وتكثيف تواجدها في مراكز صنع القرار.

الأهداف

01

مناهضة التمييز
والعنف ضدّ النساء
والفتيات ومزيد
تطوير المشاركة
المتكافئة للنساء
والشباب في
مسارات التنمية وفي
الحياة العامة،

02

إدماج النوع الاجتماعي
ومقاربة حقوق الإنسان في
إدارة الموارد الطبيعية،

04

تعزيز الشراكات
الاستراتيجية للمركز
وإنتاج ونشر المعرفة
التراكمية.

03

دعم الفاعلين
الاجتماعيين
وخاصة المجتمع المدني
في مناصرة ووضع
وتطوير التشريعات
والسياسات والآليات
وتحسين أداء
المؤسسات الوطنية
والمحلية،

يعتمد «كوثر» تمشياً مندمجاً يسمح بتوظيف البحث لفائدة التدريب وبتوظيف كل من البحث والتدريب لفائدة المناصرة، مما يفضي إلى بلورة مواضيعه في العمل التنموي في شكل برامج مترابطة فيما بينها، من عناصرها :

- البحث وإنتاج المعرفة
- كسب التأييد والمناصرة
- التشبيك والشراكة
- بناء القدرات والتدريب
- الإعلام والتواصل
- إدارة المعلومات وقواعد البيانات...

لذلك يتولى مركز «كوثر» تصميم أنشطته بهدف رفع الوعي وتجديد الالتزام واستقطاب الأطراف المعنية ومناصرة الحقوق وبناء القدرات ودعم المنظمات الشريكة وضمان التواصل المستمر وتقاسم المعرفة والمساهمة في بناء مجتمع داعم للمساواة وللحقوق الإنسانية.

استراتيجية عمل المركز (3 دعائم)



التمكين السياسي والاجتماعي والاقتصادي

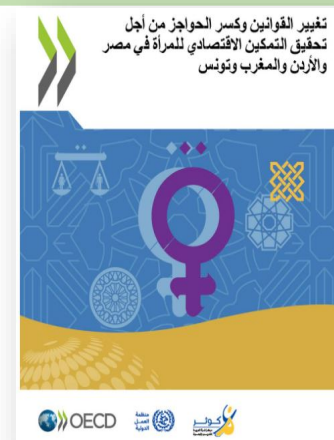
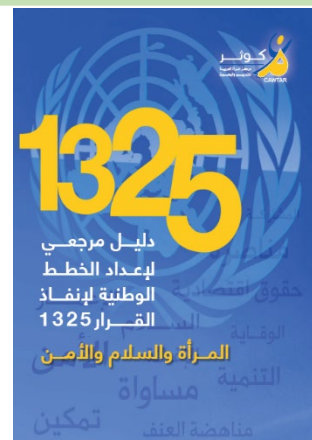
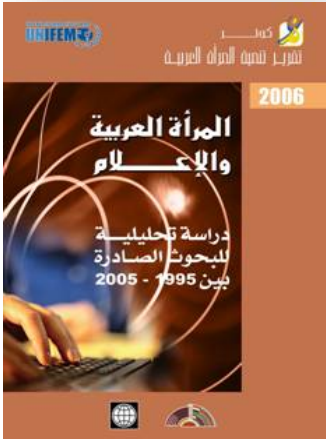
01

المساهمة في بيئة ملائمة أكثر على مستوى السياسات والمؤسسات

02

التطوير المؤسسي للمركز

03



المرأة
والتشريعات

المشاركة
السياسية
للنساء

المرأة وصنع
القرار

المشاركة
الاقتصادية
للنساء

الحقوق
الإنسانية
والنوع
الاجتماعي

مسارات
مناصرة
حقوق
النساء

المرأة
والإعلام

النوع
الاجتماعي
وإدارة الموارد
الطبيعية

المراهقة

العنف المبني
على النوع
الاجتماعي

التثقيف
المالي للنساء
والشباب

القيادة
التحويلية

كما يؤمّن المركز، عند الطلب، المساندة الفنية
في مجالات اختصاصه للشركاء والمؤسسات
الوطنية والإقليمية والدولية.

يعتبر «كوثر» من المؤسسات الإقليمية المتخصصة في البحث والتدريب حول قضايا النساء والتنمية في المنطقة العربية.

ومن خصائصه :

- وضعيته القانونية بوصفه منظمة إقليمية غير حكومية، لمجلس أمنائه تركيبة خاصة تتواجد بها مؤسسات حكومية ومنظمات أهلية إقليمية ودولية وعدد من منظمات الأمم المتحدة،
- تفعيل البرامج عبر عديد الشبكات والتحالفات والتي من أهمها الشبكة العربية للنوع الاجتماعي والتنمية «أنجد» التي تضم خبراء ومسؤولين وإعلاميين من الجنسين ومراكز بحث ومنظمات غير حكومية ومؤسسات وطنية وإقليمية. تشكل هذه الشبكات والتحالفات منابر للمناصرة حول تمكين النساء وقضايا النوع الاجتماعي...،

- مرجعيته المعترف بها في المنطقة وخارجها في مجالات عمله وخبراته.
- عضويته في عدد من الهيئات والمراكز البحثية الأوروبية والمتوسطة والدولية المعنية بتمكين المرأة وحقوقها ودورها في التنمية،
- توفّره على آليات مؤسساتية تقنية داعمة مثل مركز "كوثر" للتدريب الإعلامي وبيت «كوثر» المرجعي حول النوع الاجتماعي ومركز الشمول والتثقيف المالي، وأدوات وقواعد بيانات ومنصات إلكترونية في مجالات عمله،
- مصداقيته لدى الممولين والشركاء.

من شركاء كوثر



InnovAgroWoMed



الآليات المؤسسية



المركز الإقليمي
للتثقيف المالي



المركز المرجعي لتبادل
المعلومات حول النوع
الاجتماعي



مركز التدريب الإعلامي

كوثر في 20 سنة : أهم الإنجازات

450 ندوة
وورشة عمل
ودورة تدريبية

20 ومضة
وشريط فيديو

325 تقرير
ودراسة وورقة
علمية ووثيقة
بيبلوغرافية

150 نشرية
ورقية
والكترونية
ومجلة صوتية

AWDR
7
تقارير تنمية
المرأة العربية

18 عضوية
الهياكل
الإقليمية
والدولية

25 مسابقة

30 دليل
تدريبي

10000
متدربة ومنتدرب

«كوثر» وقضايا الطفولة المبكرة والتعلم



تتضمّن مشاريعه حول التمكين
الشامل للنساء بعدا تغييريا لأوضاع
الطفولة في علاقة بتغير أوضاع
الأمهات وفرصهن ومستوى
تمكينهن

اهتمام
الطفولة
وثابت
«كوثر»
والمراهقين
بقضايا
قديم

ساهم عدد من مشاريع المركز في
إحداث أثر إيجابي على أوضاع
فئات من الطفولة العربية.

بالرغم من أن الطفولة ليست
الفئة الرئيسية للتدخل المباشر
للمركز، إلا أنها من الفئات
ذات الأهمية والتي تُترجم
عبرها إنجازات ونجاحات
العديد من مشاريع «كوثر»
وبرامجه

من مبادرات مركز «كوثر» حول النهوض بالطفولة وتأمين حقوقها

List 77



شارك
«كوثر»
خلال الفترة 2016-
2021 في إعداد
وتنفيذ مشروع
«برنامج تطوير
منظومة الطفولة
المبكرة في تونس»
الذي يدعمه أجفند
وتتولى تنفيذه وزارة
المرأة والأسرة
والطفولة وكبار السن

خصّص مشروع
اللاجئات السوريات
في لبنان، المنقذ بدعم
من الصندوق
السعودي للتنمية ومن
الجامعة العربية
المفتوحة ببيروت،
مكوّنا هاما للطفولة
المبكرة والتعلّم
تضمّن تدريبا
لمعلمات رياض
الأطفال وأنشطة
توعية وتأطير
للأمهات.

شارك «كوثر» في
مؤتمر " إعداد المعلم
العربي معرفيا ومهنيا "
الذي نظّمته الجامعة
العربية المفتوحة/فرع
الأردن بعمّان خلال
الفترة 29 - 30
نوفمبر 2016، ببحث
حول " التربية في
مرحلة الطفولة المبكرة
في تونس ومساهمة
أجفند في تعزيز
مسارها ومكوناتها".

تخصيص التقرير
الدوري لتنمية المرأة
العربية الذي يصدره
المركز (بحث معمق
2003) لموضوع
«الفتاة العربية
المراهقة: الواقع
والآفاق»
° يتضمّن تحاليل
وإشارات تتصل
بالطفولة: خاصة في
الفصلين المتعلقين
بالعلاقات الأسرية
والمواقف والقيم

الهدف العام والأهداف الخصوصية للبرنامج

Picture 7

تكوين المكونين المباشرين للإطارات المتعده بالأطفال وتوفير المراجع والمعينات البيداغوجية اللازمة.

تمكين معلمي الطفولة المبكرة من المقاربة المندمجة والتي تسمح بالانفتاح والتنسيق مع بقية المتدخلين في إطار مشروع تعهد ومرافقة نمائي للطفل.

إعداد منهج تدريبي وحقبة تدريبية لمعلمي مرحلة ما قبل الدراسة بهدف الرفع من جودة الخدمة المقدمة في المؤسسات.

تجويد الخدمات المقدمة للأطفال بمؤسسات ما قبل المدرسة من خلال العمل على تطوير كفاءة وحرفية الإطارات المتعده بهم بما يستجيب لاحتياجاتهم وخصوصياتهم النمائية وذلك في إطار المساواة وعدم التمييز عبر تحديث وتوحيد أساليب العمل بالوسائل البيداغوجية.

تنمية المكتسبات النظرية والتطبيقية لمعلمي الطفولة المبكرة بما يتلاءم مع متطلبات العمل واحتياجات الأطفال والأولياء.

محتوى المنهج التربوي لتنمية الطفولة المبكرة وتقييم تنفيذه





• في هذا الإطار تم التوجه نحو تدعيم المربين برياض الأطفال بمجموعة من المراجع والمعامل البيداغوجية لإسنادهم وإنارتهم فيما يتعلق بالتدخلات التربوية مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة، والأولياء،

• تم إعداد المنهج التربوي لتنمية الطفولة المبكرة والحقيبة التدريبية وتعميمهما وتكوين مربي الطفولة عليهما.



مراحل إعداد المنهج التربوي

انتداب خبير دولي في المجال

مرحلة تقييم البرنامج التونسي المعتمد في التنشيط التربوي
الاجتماعي لرياض الأطفال

إعداد المقترح الأولي من المنهج من قبل الخبير ومراجعته من قبل
لجنة القيادة

عرض المشروع على لجنة قراءة صلب الإدارة العامة للطفولة والتي
قامت بالشراكة مع لجنة القيادة بإعادة صياغة مضامين وثيقة المنهج

عرض النسخة قبل النهائية على الميدانيين من متفقدين للطفولة
ومساعدين بيداغوجيين ومربين لإبداء رأيهم

إعداد المحامل البيداغوجية والحقيبة التدريبية

المصادقة على الصياغة النهائية للمنهج والطباعة

مرحلة تكوين المكونين: تكوين 48 متفقدًا اشرفوا بدورهم على
تكوين أكثر من 5000 إطار تربوي



لمن هذا المنهج؟

مربي الطفولة المبكرة في المرحلة العمرية 3- 5 سنوات : الاطارات التربوية برياض الاطفال



المشرفون المباشرون للمربين : اطارات التفقد والارشاد البيداغوجي التابعين للوزارة
(وذلك لتقييم ادائهم ومر افقتهم ولتجويد تدخلاتهم وملائمتها مع احتياجات الاطفال)



المسؤولين على وضع التوجهات والبرامج التربوية : الوزارة / الادارة العامة للطفولة ...
(لاستيفاء المؤشرات التي تبني عليها استراتيجياتهم لتطوير منظومة تنمية الطفولة المبكرة وقيس اثر التدخلات على رفاه الطفل ونمائه في مختلف البيئات التربوية)



الاولياء بما انهم شركاء فاعلين في التنشئة السليمة للاطفال
(ليكون لهم القاعدة التي تبني عليها برامج التربية الاسرية الايجابية)





ما هي غايات المنهج التربوي للطفولة المبكرة؟

- ❖ ارساء اساس متين للتعلم لدى الطفل في سنواته المبكرة ضمن بيئة امنة وراعية :
 - تقوم على **اللعب**
 - تعزز **النمو (الجسدي . المعرفي . الاجتماعي . العاطفي . ..)** و **دون تمييز**.
 - توفر فرصة لبناء معارف الاطفال بانفسهم من خلال تفاعل مع مربين داعمين ومساندين:
 - في اطار وضعيات وانشطة عملية وسياقات متعددة
 - بما يضمن التواصل بين الاسرة والمدرسة لاحقا
 - في اطار مقاربة شاملة مندمجة نمائية
 - مع الاخذ بعين الاعتبار تنوع البيئات والفروق الفردية للاطفال لتعددهم للاندماج في المجتمع
- ❖ تمتيع الاطفال بتربية ذات جودة متاحة ومنصفة تساعدهم على تحقيق احسن امكاناتهم
- ❖ وتنشئتهم **تنشئة متوازنة** في ظل واقع متعدد ومختلف السياقات
- ❖ **توحيد** المقاربات والمضامين والممارسات التربوية
- ❖ **تطوير كفايات** العاملين بالمؤسسات والمساعدة على التنمية المهنية

اعتماد المنهج التربوي والمحامل البيداغوجية

المنهج التربوي :

أصبح المنهج التربوي الوثيقة المرجعية الأولى التي يعتمدها المربي في عمله ويعتمدها المشرف البيداغوجي خلال المرافقة التي يقوم بها لمديري الرياض والمربين المباشرين للأطفال، **ويعتبر إطارا توجيهيا رسميا تستند إليه بقية الوثائق البيداغوجية لتربية الطفولة المبكرة على غرار الأدلة والبرامج التربوية السنوية بمؤسسات الطفولة وما يتبعها من وثائق عمل، وللغرض، تمت طباعة وتوزيع 5000 نسخة على مهنيي الطفولة برياض الأطفال.**

المحامل البيداغوجية:

تم تعزيز المنهج بمجموعة من المحامل والمعينات البيداغوجية في شكل حقيبة بيداغوجية تدريبية، حيث تم العمل خلال ورشات تدريب متفقدتي الطفولة على استكمال الوثائق الملحقة بالمنهج والمتعلقة "ببيئة التعلم بالروضة، الجدول اليومي للنشاط بالروضة، الشراكة مع الأولياء، جاذبات الأنشطة التربوية..."

كما تم تعديل المصطلحات الواردة بالمحاور التدريبية وملائمتها مع السياق التونسي.



Relationship // تدريب المدربين والمربين:

3. طباعة 120 نسخة
من الحقيبة وتوزيعها
على المتدربين
ومساعدتهم ليتولوا
لاحقا تدريب المربين
برياض الأطفال

2. مراجعة مضامين
الحقيبة مع المتدربين
وتعديلها طبقا
لاحتياجات

1. تدريب 48 متفقا
للطفولة من مختلف
ولايات الجمهورية
على المنهج
واستعماله باعتماد
حقيبة تدريبية مكونة
من ثمانية محاور

5. إدخال التدريب على
المنهج التربوي في
البرامج التدريبية
الأساسية في
اختصاص مربي
الطفولة بكل من المعهد
العالي للطفولة
وبمراكز التكوين
المهني

4. تعميم المنهج وتكثيف
التدريب عليه: 371
عملية تكوين بين دورات
تكوينية وأيام بيداغوجية
وعدد أيام التكوين 807
يوما و عدد المستفيدين
الى غاية اليوم 12556
مربي طفولة مبكرة

6. إدخال التدريب
على الحقيبة
البيداغوجية كفكرة
قارة في التدريب
الأساسي للمساعدين
البيداغوجيين

يبرز التقييم الكيفي لأثر التدريب مدى النجاح في توحيد الرؤى وتوجهات العمل ومدى تطبيق ما جاء بالمنهج التربوي والوثائق الملحقة به من قبل المربين، وعليه تتجه الجهود إلى :

تكثيف التدريب الميداني على المنهج التربوي والمحامل الملحقة به،

تعزيز منظومة التقييم النوعي لعمل المربين ومساعدتهم على التطور المهني وتطوير خبراتهم

تطوير أدوات تقييم مكتسبات الأطفال

العمل على تقليص التفاوت بين البرامج البيداغوجية السنوية للمؤسسات باعتماد نماذج عملية قابلة للتطبيق والتطويع حسب خصوصيات كل مؤسسة

العمل على مراجعة المنهج دوريا بما بضمن مواكبته للتطورات العلمية والبيداغوجية في مجال تنمية الطفولة المبكرة والتطورات الاجتماعية وتغيير حاجيات الأطفال



من المنتظر:

إشراك مركز "كوثر" في المشروع الذي تقدّم به المجلس العربي للطفولة والتنمية لمركز بحوث التنمية الدولية (IDRC) بكندا تحت عنوان "تعزيز الاستعداد المدرسي الدامج: نهج قائم على الكفايات المهنية والتصميم العالمي للتعلم (UDL) لتمكين معلمات وقيادات رياض الأطفال في مصر، وتونس، واليمن، والسودان".

باقتراح وترشيح من المجلس العربي للطفولة والتنمية:



مع الشكر الجزيل



@ CenterofArabWomenforTrainingandResearch



www.cawtar.org



cawtar@cawtar.org

