

هل الأطفال ذوي الإعاقة في جائحة كورونا خارج الحسابات؟ مشكلات وتحديات وفرص



إعداد:

إجلال شنودة

مركز سيتي للتدريب والدراسات في الإعاقة

كاريتاس مصر

لماذا جائحة كورونا والأطفال ذوي الإعاقة؟

خلال الكوارث والجوائح

- تكون الفئات المهمشة والأضعف بما فيهم الأطفال
- وعلى وجه خاص الأطفال ذوو الإعاقة أو اللاجئين -
- هي الفئات الأكثر تأثراً بعواقب الكوارث والجوائح



لماذا تؤثر جائحة كورونا على الأطفال ذوي الإعاقة؟

- الأطفال ذوو الإعاقة أكثر عرضة للإصابة بسبب نقص المناعة في حالات كثيرة وبسبب عدم القدرة على الالتزام بالإجراءات الاحترازية من التباعد الاجتماعي لضرورة الاعتماد على الملامسة في بعض الحالات أو عدم فهم ضرورتها
- الأطفال ذوو الإعاقة أكثر عرضة لتدهور الحالة لدى الإصابة لوجود مشاكل مصاحبة (مشاكل في التنفس، في القلب، سمنة....) وعدم توافر التدخلات الطبية المناسبة والسريعة
- الأطفال ذوو الإعاقة لهم أولوية منخفضة في الحصول على الخدمات الطبية
- الأطفال ذوو الإعاقة في المؤسسات والملاجئ أكثر عرضة للإصابة والوفاة بسبب التكديس



حالة منطقتنا خلال جائحة كورونا

- استقاء المعلومات من الإعلام المرئي وصفحات التواصل الاجتماعي
- احتياج لإتاحة التدخلات الطبية السريعة لدى الإصابة
- تخفيف العمالة
- الإغلاق التام أو الجزئي خاصة للأماكن التي بها ازدحام



أثر استقاء معلومات الإعلام المرئي وصفحات التواصل الاجتماعي

- عرف الجميع (٩٠%) الأعراض وطرق العدوى
- لم يتناول الإعلام المرئي ووسائل التواصل الاجتماعي بالتحديد كيفية التعامل مع الأشخاص ذوي الإعاقة في ظل وجود الجائحة، خاصة الأطفال منهم
- عدم إدارك العامة لخصوصية التعامل في ظروف معينة مما أثر على التدخلات المطلوبة (المكفوفين والتوجيه عن بعد بدلاً من التلامس حتى بالإجراءات الاحترازية)



الاحتياج لإتاحة التدخلات الطبية لدى الإصابة

- لم يحظ الأطفال ذوو الإعاقة بأولوية في التدخلات الطبية مع احتياجهم لها (متلازمة داون ومشاكل التنفس)
- الاحتياج لواسطة لقبولهم (شخص كفيف)
- لا يتم بالضرورة أخذ احتياجاتهم المحددة في الاعتبار لدى حجزهم في المستشفيات في عنابر أو وحدهم دون مرافق (التوحد وضرورة وجود ولي الأمر أو مرافق مألوف وتوفير أدوات للاحساس بالأمان)



أثر تخفيف العمالة على الأسر

- ٧٣% من الأسر المصرية انخفض دخلها نتيجة الجائحة
- في الريف أكثر من الحضر
- انخفاض إعانات الجمعيات
- توجيه الدخل للغذاء ، الاعتماد على أنواع أرخص، تقليل الكميات، تقليل عدد الوجبات، التوجه للاقتراض
- تقليل الإنفاق على احتياجات الطفل ذي الإعاقة من غذاء خاص أو أدوية أو مستلزمات
- تقل قدرة الأسرة على استمرار إشراك الطفل في الحضانة أو المركز أو أي خدمة تعليمية غير مجانية عند استعادة الأنشطة



أثر الإغلاق التام أو الجزئي للأماكن التي بها ازدحام والالتزام بالبقاء في المنزل

• إغلاق المدارس والحضانات والمراكز والنوادي:

- امتناع أو عدم قدرة الكثير من المراكز والمدارس على تقديم الخدمة التعليمية أو التأهيلية عن بعد
- حرمان الأطفال ذوي الإعاقة من فرص التعليم المبكر في الحضانات
- تدهور تقدم الطفل في مجالات النمو المختلفة
- «فاقد للتعلم» المتفاقم في حالة الأطفال ذوي الإعاقة ومن الصعب عليهم المواصلة
- عدم قدرة الكثير من الأسر أو الأطفال على الاستفادة من الخدمات عن بعد (عدم كفاءة الانترنت، عدم توافر الحواسيب أو هواتف ذكية أو التابلت...)
- غياب فرص التفاعل الاجتماعي والتعلم من المواقف الاجتماعية المتضمنة في المدارس والحضانات و النوادي



أثر الإغلاق التام أو الجزئي للأماكن التي بها ازدحام والالتزام بالبقاء في المنزل

- إغلاق المدارس والمدارس والحضانات والمراكز والنوادي:
 - غياب فرص التفاعل الاجتماعي والترفيه واللعب في المدارس والحضانات والنوادي
 - لم يتفهم كثير من الأطفال ذوي الإعاقة سبب تغير روتينهم اليومي وزادت مشاكل الأطفال السلوكية
- زيادة معدلات العنف المنزلي داخل الأسر على الأم، على الفتيات في الأسرة، على الطفل ذي الإعاقة



هل ظهرت فرص للأطفال ذوي الإعاقة نتيجة للجائحة؟

- فرص نتجت عن الالتزام بالبقاء في المنزل
- فرص نتجت عن غلق المدارس والمراكز
- أدوار جديدة للمجتمع المدني العامل في مجال الإعاقة



فرص نتجت عن الالتزام بالبقاء في المنزل

- فرص أكبر للأطفال ذوي الإعاقة للاستمتاع بوجود الأب والأم
- فرص أكثر للعب مع الأخوة
- فرص أكثر للعب وتصفح الكتب والمشاركة في الأنشطة المنزلية من طبخ وتنظيف والتعلم منها دون ضغط الوقت ووجوب الإسراع
- إعادة اكتشاف لقيم الترابط الأسري وإمكانيات الطفل ذي الإعاقة



فرص نتجت إغلاق المدارس والمراكز

• وسائل مبتكرة للتعلم:

- عن طريق التلفزيون
- عن طريق المواد المطبوعة
- عن طريق الانترنت : زووم، تيمم لينك
- كل طفل يتعلم بالسرعة المناسبة له

• وسائل مبتكرة للتقييم

- تأجيل أو إلغاء الامتحانات أو استبدالها بتقييمات مستمرة أو وسائل بديلة
- قلت أسباب المقارنة بين مستوى الطفل ذي الإعاقة وغيره
- مسارات تعلم مرنة وشبه فردية للمتعلمين
- إتاحة الفرصة للتفكير في الانتقال الى التعلم عن بعد من ضمن حزم التعلم المرنة كبديل ممكن للأطفال ذوي الإعاقة



مشاريع طلبة الدمج والتربية الخاصة الصف الثالث الابتدائي



السياحة

٢ إضطراب التوحد

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
ترقيم عددا من الصور تعبر عن الأماكن السياحية، على أن يكون الترقيم باللغة العربية والإنجليزية

١ الإعاقة الذهنية البسيطة ومتلازمة الداون

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
إرفاق عدد من الصور تعبر عن الأماكن السياحية
إرفاق صورة واحدة تعبر عن معلم سياحي مكتوب باللغة الإنجليزية

٤ بطء التعلم

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أسماء أهم الأماكن السياحية على أن يكون عدد الأماكن فرديا، مع كتابة كلمة ترحيب للساكنين باللغة الإنجليزية

٣ الشلل الدماغي

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أسماء أهم الأماكن السياحية على أن يكون عدد الأماكن فرديا، مع كتابة كلمة ترحيب للساكنين باللغة الإنجليزية

٦ الإعاقة السمعية (ضعاف السمع)

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أهم الأماكن السياحية في مصر، وتخيّل أنك تنظم رحلة من صفك الدراسي محمدا عدد الأفراد والحافلات، مع كتابة جملة ترحيب بالساكنين باللغة الإنجليزية

٥ الإعاقة الحركية

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أهم الأماكن السياحية في مصر، وتخيّل أنك تنظم رحلة من صفك الدراسي محمدا عدد الأفراد والحافلات، مع كتابة جملة ترحيب بالساكنين باللغة الإنجليزية

٨ الإعاقة البصرية (مكفوفين)

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أهم الأماكن السياحية، ونظم رحلة من صفك الدراسي محمدا عدد الأفراد والحافلات، مع كتابة جملة ترحيب بالساكنين باللغة الإنجليزية، على أن يكون البحث مكتوبا بطريقة برايل أو الطريقة التي تناسبك

٧ الإعاقة البصرية (ضعاف البصر)

أعد مشروعا بحثيا توضح فيه:
أهم الأماكن السياحية، وتخيّل أنك تنظم رحلة من صفك الدراسي محمدا عدد الأفراد والحافلات، مع كتابة جملة ترحيب بالساكنين باللغة الإنجليزية



أدوار جديدة للمجتمع المدني

لمساندة الأطفال ذوي الإعاقة وأسرهم

- إرشادات فردية وجلسات عن بعد: تليفون، واتس اب، زووم
- استخدام صفحات التواصل الاجتماعي للتوعية:
 - معلومات عن الفيروس والوقاية منه
- استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن:
 - كيفية التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقة في المنزل
 - كيفية الاستمرار في تنمية مهارات الطفل في المجالات المختلفة
- استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لتبادل الخبرات بين الأسر



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي للتوعية بالفيروس والوقاية

حكايتي مع الكورونا

My Coronavirus Story

easterseals
Illinois Autism Partnership



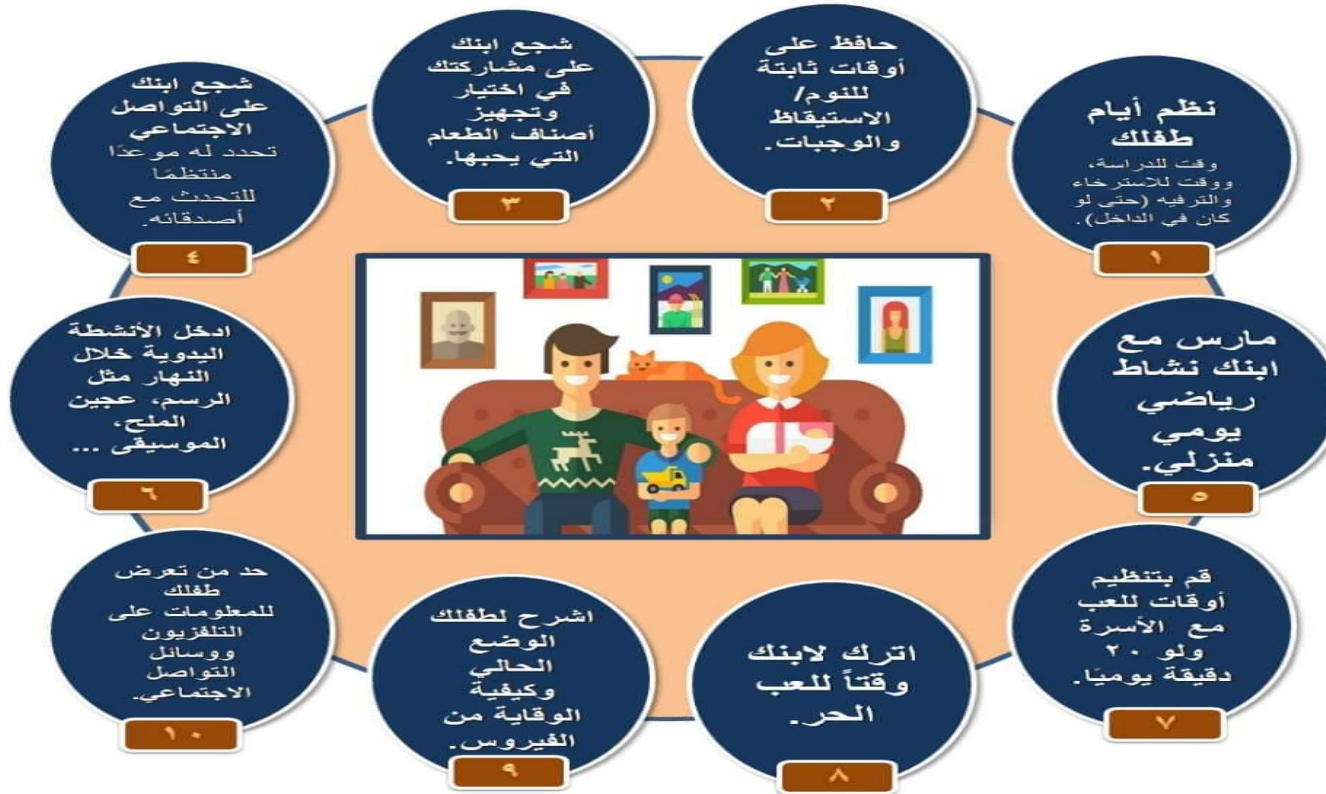
The Picture Communication Symbols ©1981–2020 by Tobii Dynavox. All Rights Reserved Worldwide. Used with permission. Boardmaker® is a trademark of Tobii Dynavox.



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية التعامل مع الطفل في المنزل



١٠ نصائح لأولياء الأمور للتأقلم مع وضع الالتزام بالبقاء في المنزل :



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية التعامل مع الطفل في المنزل



٦ عند فقدان اللعبة التي يحبها أو قيام أحد الأخوة بإتلاف لعبته أو كتابه.

٧ عندما يتم تقيده أو لومه أو إغلاقته أمام أشخاص لهم مكانة عنده.

٨ تعبير القسوة الشديدة وحرمان الطفل من تلبية رغبته.

٩ بغضب الطفل المنزل عندما لا يستجاب لطلبه في كل وقت.

١٠ شعور الطفل بالإحباط لأنه لا يستطيع أن يتجح مثل زملائه في الدراسة أو اللعب.

١ إجبار الطفل على القيام بعمل ما، هو لا يحبه.

٢ تعرض الطفل لأوامر عديدة ومستمرة أو متناقضة من قبل والديه.

٣ حرمان الطفل من الاهتمام والرعاية.

٤ عندما يكون المطلوب السلوك في المنزل أو المدرسة هو الصراخ أو الغضب.

٥ تكليف الطفل بأعمال تفوق طاقته وأومه عند التصغير.



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية التعامل مع الطفل في المنزل

11 احذر أن تسخر من ابنك أو تدع أحداً يسخر منه لأي سبب.

12 أعط لابنك فرصة لممارسة هواياته المفضلة

1 ليكن دائماً صوتك هادئاً وأنت تتحدث إلى ابنك.. ولا يكن أسلوبك هو الصراخ والعنف.

10 تحلى بالصبر عندما يحكي لك ابنك عن (أفراحه أو أحزانه) موافقه الإيجابية أو السلبية ولا يكن دورك هو انتقاده فقط.



2 اعط دائماً تعليمات بسيطة، واضحة وبطريقة إيجابية.. "لو سمحت كلمني بشويش عشان أفهمك" بدلاً من ما تز عفش دوشتني.

9 أعط وقتاً لطفلك لتستمع إليه بإصغاء كامل (دون الإنشغال بهاتفك).. وتساله عن أحداث يومه وعما ضايقه أو أسعده.



3 امتدحه عندما يتصرف بهدوء ويقوم بما يطلب منه.

8 عود ابنك على أسلوب التفاوض فيأدر بإعطائه اختيارات كلما استطعت، مثلاً: - تشرب لبن أم عصير؟ - تبدأ بواجب الحساب أم العربي؟

لا تناقض نفسك: لا توبخه على سلوك كنت قد ضحكت عليه في وقت سابق.

4 لا تنسى أن تمتدحه عندما يقوم بسلوك إيجابي من نفسه.. "أنا مبسوط منك عشان كنت هادي وسبنتي استريح." هذه هي أفضل طريقة للحفاظ على هذا السلوك الجيد.

7 علم ابنك طرق بديلة للتعبير عن غضبه وكن قدوة له في استخدام طرق الحوار والتفاوض.

6

5 اتفق مع ابنك على أساليب الثواب والعقاب.. فلا تفاجئه.



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية الاستمرار في تنمية مهارات الطفل



كيف أنمي الحصيلة اللغوية لطفلي من الكلمات والجمل؟



شجع الألعاب والأنشطة التي بها أدوار والتي تستخدم فيها اللغة في الوقت نفسه، فكثير منها تحسن أيضاً الحصيلة اللغوية والذاكرة والانتباه، وهي مناسبة كذلك لمشاركة الأخوة، على سبيل المثال: الدومينو بالأرقام أو بالصور، لوتو مطابقة الصور، لعبة الذاكرة بالصور المتشابهة، ويمكن أن تكون الصور للحيوانات، أو الخضار والفاكهة، أو أدوات الاستخدام اليومي، وسائل المواصلات، الأفعال..... البحث عن صورة معينة في كتاب به صور عديدة الخ ...



العب مع الطفل واخوته ألعاب التسمية: على سبيل المثال، كل يقول في دوره اسم لأعضاء الأسرة أو لزملاء الحضانة، أسماء الحيوانات، فواكه، خضروات، أثاث يراه في الغرفة، ألوان، ملابس، ألعاب، أشياء قلناها أمس نبيه على أخوته بأن يتركوا... له مساحة من الوقت ليعبر، فمن يتكلم في غير دوره يبقى دورين دون لعب



تعد الأنشطة المنزلية المعتادة فرصة لإثراء مفردات الطفل فيما يخص الفهم والتعبير إذا اشركته فيها، على سبيل المثال: إذا كنت في المطبخ قم بتسمية الأواني التي تستخدمها وأنواع الأطعمة وما تقوم بعمله، ثم اطلب من الطفل ان يعطيك ما قمت بتسميته حتى يساعدك في إعداد الطعام: "إديني ليمونة، هات المعلقة، قلب السكر.."



استخدم الكتب المصورة للبحث عن أشياء محددة بين الصور مثل: "شاور لي على أي حاجة ممكن ناكلها، نلعب بيها، تركبها" اسمها إيه؟"



احكي له القصص البسيطة من الكتب المصورة أو استخدم لذلك اليوم صور العائلة أو صور الأحداث المهمة للأسرة من على موبايلك وتأكد من أن الطفل يتابعك ويفهم المحتوى يسأل الله أسئلة بسيطة مثل: "شايف مين في الصورة؟ فاكر احنا كنا فين؟ بيعمل إيه؟ ابدأ الجملة واترك فرصة للطفل حتى يكملها: "ويحدين ديدوية الكبيرة قال مين اللي تام في"



اصنع عليه كتيباً خاصاً بالطفل وضع عليه اسمه وصورته "كراسة (فلان)" ويمكن أن يحتوي الكتيب على صور تقومان بقصصها من مجلات أو جرائد أو أوراق إعلانات التسوق أو كتب قديمة غير مستخدمة وفقاً لموضوع معين: على سبيل المثال الفاكهة، الملابس، الأفعال، المشاعر... ويتم لصقها في الكتيب، عمل رسم وكتابة اسمه أو جملة بسيطة عن شيء حدث خلال اليوم الخ ...

استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية الاستمرار في تنمية مهارات الطفل

ما هي المبادئ الأساسية التي يجب أن أراعيها لدعم طفلي؟



امنحه بعض الوقت للتعبير عن نفسه، وفي الأوقات التي تجتمع فيها الأسرة عند تناول الطعام مثلاً، احرصوا على الاستماع إليه وعدم مقاطعته مع تنبيه الأخوة لذلك أيضاً

اوجد الأوقات التي يمكن أن تتحدث فيها بمفردك مع طفلك (الوقت الخاص بكما).

راعي أن يكون التواصل سلساً وطبيعياً قدر الإمكان، واهتم في المقام الأول بما يريد طفلك أن يقوله وليس بكيف يقوله، أي اهتم بمحتوى كلامه وليس بشكل كلامه أو طريقة نطقه.

استخدم الحركات والإشارات مع الكلام اللفظي لتوضيح ما تقوله، فإن ذلك من ناحية يساعد الطفل على فهمك ومن ناحية أخرى يعطيه وسائل أخرى للتعبير إذا لم يكن أجاد بعد استخدام اللغة اللفظية.

تحدث ببطء لمساعدة طفلك على فهم ما تريد قوله، وفي نفس الوقت لتوفير نموذج له يستطيع تقليده

##مشاكل اللغة

##هدرب طفلي بنفسه

##مركز سيتي معاك في العزل المنزلي



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية الاستمرار في تنمية مهارات الطفل



كاريتاس - مصر
مركز سيتي

كيف أساعد طفلي الذي لديه سماتٌ نوحده في البيت؟

مركز سيتي سيساعدك ويقدم لك بعض النصائح التي تقدرى
تعملها مع طفلك خلال اليوم في البيت بطريقة بسيطة وسهلة



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لإعطاء إرشادات عن كيفية الاستمرار في تنمية مهارات الطفل



النشاط الثالث : فين اللي زيي

هدف النشاط: ينمي الانتباه والإدراك البصري ومطابقة الأشكال لدى الطفل.

طريقة تنفيذه:

- أحضر ٢ لوح أبيض من الورق المقوى وأرسم على كل لوح أبيض مقوى مربعات متساوية.
 - أرسم داخل كل مربع ورق شجر بأشكال مختلفة.
 - قص المربعات من لوحة واحدة لعمل كروت كما موضح في الشكل.
 - لون أوراق الشجر بلون واحد فقط (أخضر مثلاً) على اللوحة المرسوم بها المربعات ولون أوراق الشجر (الكروت) بلون آخر (كما بالصورة).
 - أطلب من الطفل أن يضع الكارت على الشكل المطابق له في اللوحة.
- ملحوظة: يمكن رسم أشكال معروفة لدى الطفل كالأشكال الهندسية.



النشاط السابع: حصالتي

هدف النشاط: يساعد على تنمية الانتباه والتركيز والعد والتعرف على قيمة الرقم.

طريقة تنفيذه:

- إحضار علبة كبيريت كبيرة أو أى علبة كرتون وأغلفها بورق أبيض
- أفتح فيها فتحات وألوان حولها بألوان مختلفة وأكتب بجوار كل فتحة رقم.
- أصنع أو اشيط (دوائر) من الكرتون بألوان مختلفة على حسب لون كل رقم ونلونها.
- أقوم بعمل نموذج أمام الطفل أن أضع كل أوشاط على حسب قيمة الرقم واللون وأجعل الطفل يقلدني.

ملحوظة: ممكن أبدأ بثلاثة أرقام في البداية.



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لتبادل الخبرات بين الأسر



مغامراتي في المنزل

أنا أسمي أندرو خابب أشاركم
بالأنشطة التي بعملها في البيت عشان
أستمع بوقتتي.



النهارة أنا دخلت المطبخ وعملت مع ماما رز بلبن..
أول حاجة غسلت أيدي كويس باطيه والصابون,
وبدأت الشغل, كل فلون كنت بمسك ماما كانت علطول تقولني أسمه,
وده خلاني أعرف أنه بيتعمل من رز, لبن, سكر, ونشا
طا أستوي خبيت أكله علطول ... فلما جيت أطسه خسيبت
أحساس غريب مؤلم... في اللحظة ديه ماما قالتلي "سكن"
بعد شوية... ماما أدبتي أكل منه وقالتلي أنه بقى بارد ...
وبلده عرفت إحساس ومعنى "سكن وبارد".
عايز كمان أقولكم أن طعمه خلو قوي .. وأشجعكم تجربوه أنتوا كمان.

#مركز سيتى معاك في العزل المنزلي

#خليك في بيتك



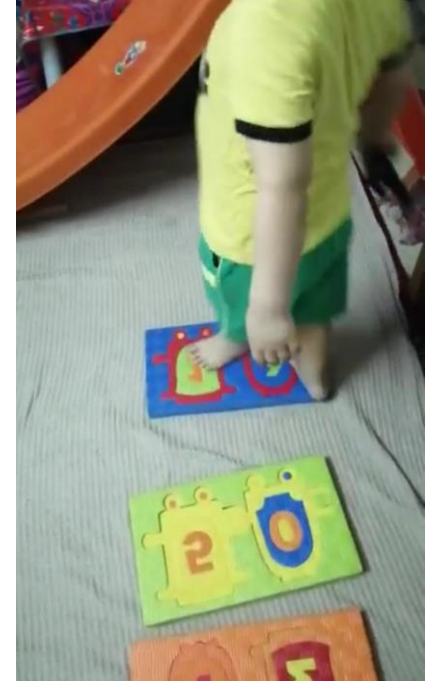
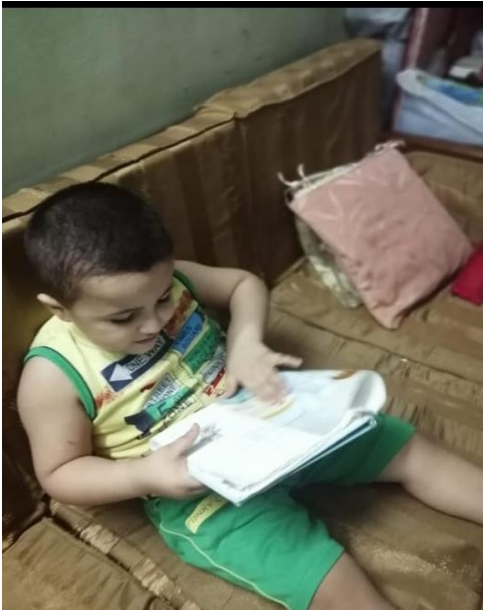
استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لتبادل الخبرات بين الأسر

أحب أشارك معاكم خبرتي إن موضوع الحظر مرفوض تماما من ولادنا، بعد ماكان كريم بيذهب كافييه أو نادى بصفة مستمرة، فجاه توقف كل ده والحياة توقفت لكريم عصبي جداً ومتمرد. أعمل ايه.؟؟ فكرت اشترى ماكينة عمل القهوة كأننا فى الكافييه ويشرب فى البلكونة "كيمو كافييه".. وجاب عصافير يوكلهم ويشربهم ويعتني بيهم..... دى حكايتنا



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لتبادل الخبرات بين الأسر

محمد عنده ٥ سنين وعنده توحد. بيتكلم بس كلمات بس ومش بيعرف يوظفها وكمان عنده مشكلة في التركيز. قبل الحظر كان هدف البرنامج بتاعه اننا ننمي حصيلته اللغوية من الكلمات والجمل ويوظفها ونزود مدة تركيزه. بالرغم من توقف الجلسات وعشان ماما شاطرة وكانت بتتدرب مع محمد عملته أنشطة في البيت تساعد على زيادة التركيز وبقى يقعد ويقلب في صفحات الكتاب وينط على الارقام اللي ماما بتسميها. ماما بتقول: " بنجيب رمل ونرسم عليه، بنلون بألوان ميه، بنحط سمك في ميه ونصطاده وبيتبسط اوي لما نجيب سفنج وينط عليه زي الضفدع"



استخدام صفحات التواصل الاجتماعي لتبادل الخبرات بين الأسر

فادي قاعد في البيت ومفيش جلسات. ماما تقعد تشتكي؟ لأ! ماما بتننذ كل الأنشطة اللي كانت بتتعمل في الجلسات بنفسها مع فادي: أنشطة التطابق وأنشطة الغرف لتنمية المهارات الدقيقة من منهج منتسوري عشان تساعد على الكتابة. فادي سعيد انه بيشتغل وبيشغل وقته وماما مبسوطة انه بيتقدم رغم الحظر وتوقف الجلسات



أدوار جديدة للمجتمع المدني لمساندة الأطفال ذوي الإعاقة وأسرهم

حتى تكون مؤسسات المجتمع المدني فعالة في فترات جوائح، مطلوب منها:

- السرعة و المرونة في الاستجابة لاحتياجات الفئات التي تستهدفها بخدماتها، خاصة اذا كانت تلك الفئات تضم أشخاصاً ذوي احتياجات فردية متنوعة ومختلفة
- إفساح المجال لتلك الفئات لتعبر هي نفسها عن احتياجاتها
- تقديم حزم مختلفة ومتنوعة من الاستجابات حسب الاحتياجات المختلفة

