

# استخدام العصا البيضاء مع الأطفال الصم المكفوفين ومتعددي الإعاقة



إعداد

أمل عزت علي

استشاري تربوي فوع للمفوس

دبل والمقي الطلق تسوي ية في ركن زنتونن اشيون ال-أمريكا

دبل والمقي تسوي ةال خاصة بتخصص ص صم فمكفوفين- جامعة أول لولن رريج

رئيس مجلس أمناء مؤسسة هوب سيتي

# العصا البيضاء

تبعاً لمدى تقيرك من زلزال وفوفين 2% إلى 8% من الأشخاص أصابهم وفوفين أو  
ضعف أفعالهم بصرفه ستخدمون لاعطال بيض الكتسا عدم على التوجه والحرارة،  
لذلك شافال عوى قفي رطيق همتن انقلن قل.

تففي أي ضففي لئنت عرف آل خرون على وجود إغلق قصري تل ديمس تخدم العصا  
البيضاء.

• كما أن هالي ضفك عطى إحساسب آل من الفنس لئى آل ش خاص ذوى إل عول قبصريه.

# مقاس العصا البيضاء

بإلنس بقل أطفائي فضل أنتكون وطيلة من الأرضوحتى لذقن لى تعيىض عن  
قبض لى طفل غي رالن اضجة لى لميل إلى لمساك مقضال عصا من اللى ببدل من  
ال خارج من الأم.

بإلنس بقل بارى كونار بقا لى عطل بى ضاء من الأرضوحتى لى اصدر.

# الفرق بين عصا الأشخاص المكفوفين والأشخاص الصم المكفوفين

الأشخاص الصم المكفوفين

الأشخاص المكفوفين



# أنواع أخرى من العصي



# متى يتعلم الأطفال استخدام



## العصا البيضاء؟

• فبيب عضل ببلهيتالمب دفتيعل يامت خدامل عل بل بيض الال طفلال من عمر 7 إلى 10 سنوات.

• حدي ثلي وطينتيعل ليالم طفلال است خدامل عصال بيض اعلم جرد لئيت لعلم طفلال شي لل مساعديت طوره.

• يوصي كمال من جوزيفلكر وويلينليسن [Joseph Cutter](#) and [Lilli Nielsen](#)، الراءدان في البحاث حول تمي للال طفلال للطف ووفين وذوي الالحقات الالبع دنتقت عل يامت خدامل عمل الال طفلال بمكرا، تخيوت علالم طفلال للال في فية است خدامه الالوت حرلش كلب بي عي سن فس الال طيقه التي تعلمب هال فالال مبعسر الال مشي .

# طريقة هوفر Hoover Method في استخدام العصا البيضاء



- ابتكره ريتشارد هوفر Richard E. Hoover لطيقة ليا سية The standard technique تستخدم العصا البيضاء في عام 1944، وهو أصري إعادته أهيلق دامى المرحب في ال حر لى عال مياق بلثنية.
- يتم تأسل و ب في إم س اك عصا وطيلة عم ن ص ف الح س ه و ت ح ر ي ك ه ا ي م ن و ا ي س ا ر ا ق ب ل ك ل خ ط ل ن ك ت ش ا ف ل ع ل و ي ق .
- هذه ال ط ي ق ت ح ا ج ا ل ت ي ع د ي ل ب ص و ت ط ي ا س ت خ د ا م ه ا م ا ل ط ف ا ل .

## استراتيجية تعليم العصا البيضاء ومدخل تحرير الدور

### The teaching cane strategy & role-release approach

تعدت هذه الطريقة على تعلم كبار قوالهم بين الرفع اية الذي في عمل ونشول كوثيق مع  
الطفل استخدالمه عصفي وجول طفل عد لك بم جرد أني عبل طفل عن اهت مامه  
ب عصال شخ طلب الويغن ضم إل على شخ طلب ال في الت عامل مع عيات ل قلى طفل ع صاه  
لإخاصة.

هذه الطريقة من أنجح المبتدئين التي مستخدمة مع لائل خاص ال صل مكفوفين.





## المرحلة الثانية

# تشجيع الطفل على اهتمامه بالعصا

معندما يبذل طفل فليعتبير عن اهت ملبهال عصا اي تشجيعه لى المشار كفي است خدا ما.

- ال هدف من لمرحلة الثانية: هو يأت علم الكبار أنيكون واق دوة، بي فكي لة تك عرف على سهل ولهي انال طفل ال التي شير ال ال هت ملبهال عصا، بي فكي لة عزي زه او فتطبق ال ستر ايجي التفردية تبي تسه ل ف لم طفل المشار كته.
- يحظر ارجب ال طفل على لمس تخدالم عصا في هذه المرحلة.

# المرحلة الثالثة إعطاء العصا للطفل

1. تبش جي غل ن مذ بلق مس ت مر لة ست خ دالم عص السوت خ دالم عصم اع اثن اءالم شي.
2. ن لمق شوق قض ي ال نلك طفل و لقي و لئ ح س ر ية.
3. ن لمق شة أن و ال ع بيئ ات التي من ال مرج ح أ ت ز ي د ا ه ت م ال طفل.

# المرحلة الرابعة

## تشكيل استخدام الطفل للعصا

• مراقبة أداء الطفل دوري وتوفير التدريب له لتأكيد تعلمه من خلال تعزيز مهاراتهم الخاصة.

المتحقق من قدرة الطفل على حمل العصا التي يفتش يراها في عداك طفل  
لست خدلتهم في آخر يومين مع مثل صعدوا سلم ، ألهتبع الحبل ، لتوقري لملمس.

• اشرح أن المهارات التي تتقنواها فاعل قد تكون في أول طفل الفويتقن مهارة  
جيدة ، خاصة إنك انتفتض من مراحل النمو لحركي.

• بناء على قيمة الطفل تقديراته وتوجيهات مربته.

الفاعل في الموازي من خلال توصيل كل عودا مستخدما في الشغل لمرسرية.

# المراجع



- Cutter, J. (2007). Independent movement and travel in blind children, A promotion model, Charlotte, NC, Information Age Publishing.
- Jensen, E. (1998). Teaching with the brain in mind, Alexandria, VA, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Mary Tellefson, 2009. Using the teaching cane strategy with children who are deafblind. DVIQ, Vol. 54, No. 3, Spring, 2009
- Miles, B., Riggio, M. (1999). Remarkable conversations, a guide to developing meaningful communication with children and young adults who are deafblind, Watertown, MA, Perkins School for the Blind.
- Roman-Lantzy, C. (2008). Cortical visual impairment, an approach to assessment and intervention, New York, NY, AFB Press.
- van Dijk, J. (1999). Reaching our students with Jan van Dijk, Fort Worth, TX, conference handouts, November 4.

