

**تمكين الأطفال من المشاركة والإبداع  
في عصر الثورة الصناعية الرابعة  
نموذج المجلس العربي للطفولة والتنمية  
لتنشئة الطفل العربي "تربية الأمل"**

**رؤى الأطفال في مصر حول التعليم الجيد  
حقي في تعليم جيد  
أكتوبر 2019**



1

**التنشئة الاجتماعية للأطفال في الدول العربية**

ثقافة التنشئة العربية ثقافة إذعان وطاعة، وأن الاتجاه الماضي المحافظ هو الاتجاه السائد في التنشئة العربية، وأن هناك تأرجح ومفارقة بين الأقوال والممارسات فيما يتعلق بتربية الأطفال، وأن هناك تجزؤ لثقافة التمييز، وأن العلاقات الأسرية تميل نحو التفكك والصراعية والفردانية.



2

**تنشئة جديدة... لعقل جديد... لجيل جديد ...  
لمجتمع جديد**

تبلورت لدى المجلس رؤية لتقديم نموذج جديد لتنشئة الطفل العربي يقوم على نهج حقوقي يهدف إلى تنمية وعي الطفل، وإيقاظ ذاته، وإطلاق طاقاته الإبداعية في التفكير العقلاني والإبداعي، وبناء قدراته المعرفية والمهارية والخلقية في مجالات التعليم والأسرة وتنمية الدمج الاجتماعي، بما يحقق المواطنة الإيجابية للانطلاق نحو تأسيس مجتمع المعرفة القائم على العقلانية والتفكير الناقد والإبداع ومبادئ العدل الاجتماعي.




3

**تنشئة جديدة... لعقل جديد... لجيل جديد ...  
لمجتمع جديد**

نحو تنشئة تنمي الحق في ..

- \* المشاركة
- \* التمكين
- \* المواطنة
- \* التفكير الناقد والإبداع



الحق في الاسم والهوية



4

**تنشئة جديدة... لعقل جديد... لجيل جديد ...  
لمجتمع جديد**

نحو تنشئة تنمي الحق في ..

- \* الدمج
- \* الدعم والمساندة
- \* التفاعل الاجتماعي
- \* الحرية والديمقراطية



الحق في عدم التمييز

الحق في الرعاية الراحية



5

**نموذج المجلس العربي للطفولة والتنمية  
لتنشئة الطفل العربي "تربية الأمل"**



6

**رحلة المجلس في تلميس نموذج " تربية الأمل "**

**الدائرة الثانية:**

- مسيرة المجلس منذ ثلاثين عاماً .. كانت مسيرة ثرية بقيادة المؤسس الأمير طلال رحمه الله منذ تأسيسه عام 1987 توفيت عبر هذه المسيرة ثلاثة دوائر فكرية كانت وشائجنا إبطاً فكرياً.
- **وقف الحزب القادر الأمل:**
- المدخل الحزبي... وفق مرجعيته الفقهية حقوق الطفل 1989، وأضافت إيماناً جديدة إليها.
- **وأنجزت الدائرة الثانية:**
- محفل "بناء القدرات" لدى الطفل لتحتكه مسن المشاريع العالمية، وطهر ذلك جلياً في العظمة الأمل النجحية المجلس (2011-2013)، وكانت بعنوان المشاركة، وهي بناء القدرات وحكمين الطفل من المشاركة.

7

**هكذا اكتمل النموذج:**

**الدوائر الفكرية التي تراكمت خلال مسيرة عمل المجلس**

**التنظيم المجلسي شعبان "الأمل"**

**الأمل " ليكون حاكمه للدوائر الثلاثة**

**الأمل القدر السور وبرية الأمل**

9

**المجلس العربي للتربية والتنمية يستلم الطفل العربي**

**في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

**الثورة الصناعية الرابعة:**

- تقنيات جديدة
- هفتك لخدمة كثير من من هفتك الأخرى سوية هفوت جلياً بطراً الجيوشا للمربية، لكن سها على سبيل الحد لا حصر الحوات قوة هفوة، وهفتك لخدمة الأوجه، وفرودت الحفوز.
- هفتك زمنية
- هفتك إرسية، سبكت من هفتك هفتك المسماة، وامضت هفوة.
- هفتك بيولوجية
- هفتك إرسية، سبكت من هفتك هفتك المسماة، وامضت هفوة.
- هفتك بيولوجية
- هفتك إرسية، سبكت من هفتك هفتك المسماة، وامضت هفوة.
- هفتك بيولوجية
- هفتك إرسية، سبكت من هفتك هفتك المسماة، وامضت هفوة.

**البيانات الحديثة في مجال التعليم تدعي ضرورة التركيز على الأخصائين معاً بدلاً من إلقاء عبء الأعباء على الأخصائين فقط.**

**البيانات الحديثة في مجال التعليم تدعي ضرورة التركيز على الأخصائين معاً بدلاً من إلقاء عبء الأعباء على الأخصائين فقط.**

11

**رحلة المجلس في تلميس نموذج تربية الأمل**

**الدائرة الثانية:**

- **الدائرة الثانية:**
- تبارز لدى المجلس مدخل "بناء القدرات وتنمية الوعي والتفكير المعاصر" لدى الطفل وخاصة حينما عمل في ممارسة خطته الأمل النجحية (2014 - 2016) بعنوان نحو نموذج جديد لتربية الطفل، وقد ركزت هذه الخطه على ممارسة العمل مع الأطفال في وضعية الفلرغ، واهتمت بمهارات بناء الذات وتنمية الوعي الإنساني داخل الطفل.
- **الدائرة الرابعة:**
- وهي مرحلة تكامل الدوائر وتداخلها وتقاطعها لتكون : نموذج " تربية الأمل" وهو نموذج المجلس الذي تأسست عليه العظمة الأمل النجحية لعمل المجلس (2017-2020) وهي العظمة الحالية، وأطلقت على هذا النموذج " تربية الأمل ".

8

**أين نحن من الثورة الصناعية الرابعة؟**

- أعلن "جونز حواس"، مؤسس المنتدى الاقتصادي العالمي، في منتصف العام 2017 عن الثورة الصناعية الرابعة، ويحتل فيها من القاطن الجديد بطر هذه الثورة وكثيرها في الإنتاج والزراعة والصناعة والسيارة وحدة العجمي والأمن والصراع بل هوية الأسمان الكه.
- بدأ المجلس رحلة العمل مع الثورة الصناعية الرابعة إيماناً منه بضرورة بناء قدرات الأمل النجحية لها بوعي وفهم هفوة، واستعملا لزوية المجلس العربي للتربية والتنمية أبعاد عمل حراسي قدر على المشاركة في تنمية هفوتهم، والتعامل مع المتغيرات التكنولوجية المتسارعة

**الثورة الصناعية القادمة لإحسانة، ويجب التعامل معها على أنها حقيقة تكثف لوجية وأمر لا مفر منه.**

10

**المجلس العربي للتربية والتنمية يستلم الطفل العربي**

**في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

**الفرص التي تتيحها الثورة الصناعية الرابعة:**

- تلخ الثورة الصناعية الرابعة، بما في ذلك الكفاءه الإحصائية والإبتكارات الأخرى فرصاً لإحسانة.
- يشير الرئيس التنفيذي لشركة مايكروسوفت إلى أنه مع هذه الفرص تكفي المسؤولية لضمان أن هذه التغيرات يمكن إحصانها وتعامل على خلق نمو عاقل.
- الكفاءه الإحصائية، أداة التغيير للأشخاص ذوي الإعاقه، حيث يصبح بإمكانهم استخدام أجهزة الكمبيوتر والهاتف المحمول ليسمحوا زودوا بإشراكها.

12

**جهود المجلس العربي للطفولة والتنمية في مسار تمكين الطفل العربي في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

**الفرص التي تتيحها الثورة الصناعية الرابعة لذوي الإعاقة:**

يتيح الذكاء الاصطناعي امكانيات هائلة لتمكين ودمج ذوي الاعاقات البصرية، والسمعية، والحركية، والذهنية.

**التوظيف**  
مساعدة النفس على تطوير المهارات المهنية والتفكير على ثقافة مكان العمل والتوظيف الشامل.

**الحياة اليومية**  
الذكاء الاصطناعي فخر على السمع والرؤية والتدخل بشفة مترابطة، ويجعل البرمجيات والأجهزة أكثر ذكاء، وفي متناول الجميع، يحصل ذوو الاعاقة على الاستقلالية لأداء المهام اليومية.

**الاتصال**  
الوصول إلى المعلومات والفرص يتطلب التواصل، ويمكن أن تخلق التكنولوجيا إمكانيات لجميع الأشخاص، بعض النظر عن كيفية الإشتراك أو التحدث أو الكتابة.

حسين العيسر وما يريها الشخص  
يظهر رؤى ما حصله بلطف عقلانية  
والتي يوجهها البرمجية الذكية لي  
مساعدته في فهمها، أو الأوقات الصعبة




13

**المجلس العربي للطفولة والتنمية ومسار تمكين الطفل العربي في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

**ما هي النتائج التي نهدف إلى تحقيقها:**

- تنمية قدرة المتعلم على إنتاج المعرفة والإبداع من خلال الحوار، والبحث، وإثارة الوعي، واكتشاف التقنيات، وحل الإشكاليات والأنشطة الفنية والعلمية، وما يلزم ذلك من شروط محددة يجب توافرها في نسق جديد للتعليم والتعلم يواكب متغيرات الثورة الصناعية الرابعة.
- إيقاظ وعي ذوي العلاقة بمؤسسات التنشئة وتغيير نمط العقلية ... وتنمية المبركات الذهنية لهم نحو الواقع والعالم المحيط بنا في عصر الثورة الصناعية الرابعة.
- بناء الأمل والقدرة على التغيير، وتشكيل إطار لوعي وقيم إنسانية كونية يشارك فيها الجميع لتأسيس المواطنة الإيجابية المستنيرة، وإرساء دعائم الفرص المتكافئة والعدالة الاجتماعية، والتقييم والمهارات الكونية.



14

**مبادئ وأسس التعليم والتعلم في نموذج تربية الأمل للمجلس العربي للطفولة والتنمية في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

- "التعليم والتعلم لكل فرد ... في أي مكان ... وفي أي زمان" مدى الحياة.
- التعليم والتعلم نشاط يشمل كل مؤسسات المجتمع.
- كل إنسان قادر على تعلم كل شيء وأي شيء .. بلا حدود.
- تعبئة كل جهود المجتمع لتقديم تعليم متكامل .. تربية متكاملة .
- التكنولوجيا أتاحت شبكات تعلم كثيفة في إطار علاقات اجتماعية جديدة.
- تعدد نظم البحث والتطوير .. والإبداع.
- انخراط الشخص في إنتاج المعرفة وتغيير الواقع إلى واقع إنساني




15

**القيم التي نريد تحقيقها في إطار تربية الأمل وعصر الثورة الصناعية الرابعة**

**قيم إنسانية كونية:**


- تربية تعمل على بناء الأمل والقدرة على التغيير، تشكل إطاراً لقيم إنسانية كونية يشارك فيها الجميع محلياً وكونياً لتأسيس المواطنة الإيجابية المستنيرة.
- التسامح - الاحترام - حرية التعبير- حرية الاعتقاد - المعرفة - المبادرة - الصدق - العمل - الحب - الفهم - التعاون - المسؤولية - الكفاءة - سيادة القانون - العدالة والإصاف - العلم.



16

**مهارات مجتمع المعرفة وعصر الثورة الصناعية الرابعة**

Complex Problem Solving	1. حل المسائل المركبة
Critical Thinking	2. التفكير النقدي
Creativity	3. الإبداع
People Management	4. إدارة الناس
Coordinating with Others	5. التعاون مع الآخرين
Emotional Intelligence	6. الذكاء العاطفي
Judgement and Decision Making	7. الحكم واتخاذ القرارات
Service Orientation	8. التوجه للخدمة
Negotiation	9. التفاوض
Cognitive Flexibility	10. المرونة المعرفية





17

**من وجهة نظرك ما هي أهم 3 مبادئ وأسس التعليم والتعلم في نموذج تربية الأمل في عصر الثورة الصناعية الرابعة**

**قيم نريد تحقيقها في إطار تربية الأمل وعصر الثورة الصناعية الرابعة**

**مهارات مجتمع المعرفة وعصر الثورة الصناعية الرابعة**

18

**مهارات حياتية أساسية**

**اتخاذ القرار**

مجموعة من الشباب يقررون مع المعلم الإقلاع عن التدخين ومساعدة الآخرين على فعل الشيء نفسه. وضعوا أهدافا لتشجيع أنفسهم وبعضهم البعض ومحولة التفكير في المشكلات والفوائد التي قد تحدث.

**حل المشكلات**

تصرخ مجموعة من الأولاد الأكبر سناً وتهدد فتاتين. الفتيت يجب أن تعمل على البحث عن مساعدة إذا حدث هذا مرة أخرى.

**التفكير الناقد**

طفل قادر على تقييم المخاطر لقبول دعوة من شخص غريب للتوصيل إلى أطراف المدينة.

19

**مهارات حياتية أساسية**

**الإبداع**

يستطيع الشاب التفكير في مختلف خيارات العمل في المستقبل والتفكير في كيفية العمل من أجل هذه الخيارات.

**التواصل و العلاقات الشخصية**

الطفل قادر على مناقشة المشاكل مع الوالدين أو شخص مناسب. الطفل قادر على مقاومة ضغط الأقران عندما يسخر أصدقاؤه من رفضه للتدخين.

20

**مهارة التفاوض**

فكرا سويا للوصول إلى حل

قل ما تريد

استمع للأخر لتعرف ما يريد

اتفقا على حل

جربا الحل، وحاولا مجددا إذا لم ينجح

قل ما فهمته

21

**مهارة التفاوض**

صديقك يلعب الموسيقى بصوت عالي بينما أنت تحاول أن تقوم بأداء الواجبات المدرسية؟؟

22

**مهارة اتخاذ القرار**

الإيجابيات والسلبيات

الخيارات

التحدي أو القرار

23

**مهارة اتخاذ القرار**

هل يجب أن أشارك في الأنشطة بعد المدرسة؟؟

- 1- التحدث إلى صديق يشارك في هذه الأنشطة لمعرفة المزيد
- 2- البحث عن نادي لممارسة هذه الأنشطة
- 3- صرف النظر عن المشاركة في أي أنشطة

24

