

## منتدى المجتمع المدني العربي للطفولة السادس

"تمكين الطفل العربي في عصر الثورة الصناعية الرابعة وما بعدها"

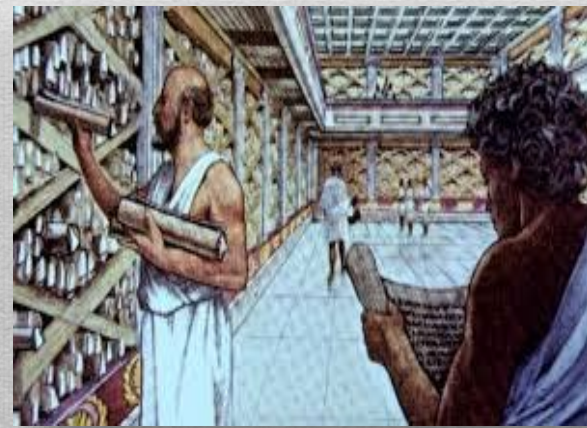
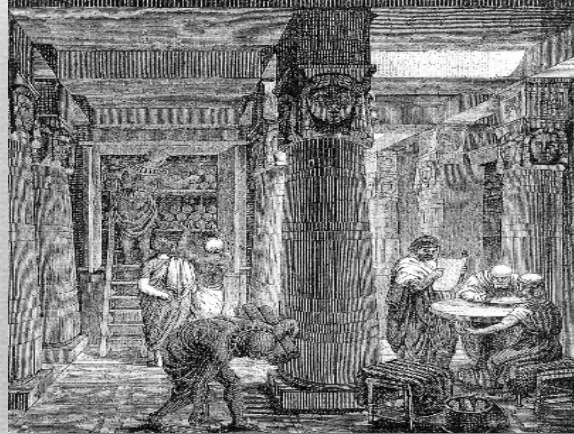
14-13 فبراير 2024

مكتبة الإسكندرية

الدكتورة مروة الوكيل  
رئيس قطاع البحث الأكاديمي  
مكتبة الإسكندرية

## مكتبة الإسكندرية: من نحن؟

- تهدف مكتبة الإسكندرية الجديدة إلى استعادة روح الانفتاح والعلم التي كانت تتمتع بها مكتبة الإسكندرية القديمة والتي كان يأتي إليها طلاب العلم من جميع أنحاء العالم .
- إنها أكثر من مجرد مكتبة، فهي تضم عدة قطاعات بما في ذلك قطاع البحث الأكاديمي والذي يعد احياء للمجمع العلمي للمكتبة "الموسيون" (معبد ربات الفنون والعلوم).



# قطاع البحث الأكاديمي بمكتبة الإسكندرية



– تأسس تحت هذا المسمى منذ عام **2012**.

– رسالته وأهدافه:

- إنتاج المعرفة من خلال المشاريع البحثية والمنشورات والإصدارات العلمية.
- التعاون والشراكات الدولية والإقليمية والمحلية في مجالات التخصص.
- دعم المجتمع الأكاديمي وتعزيز التميز العلمي والابتكار وبناء القدرات مع التركيز على الشباب والمرأة.
- نشر المعرفة من خلال الفعاليات والأنشطة المتنوعة.
- توثيق وحفظ التراث في مجالات التخصص والعمل على التعريف به.

# قطاع البحث الأكاديمي بمكتبة الإسكندرية

يحقق رسالته من خلال مراكزه وبرامجه البحثية المتنوعة (7 مراكز بحثية و2 برنامج)



1. مركز الإسكندرية للدراسات المهلستية (ACHS)
2. مركز دراسات الإسكندرية والبحر الأبيض المتوسط (AlexMed)
3. برنامج الدراسات القبطية (CSP)
4. مركز دراسات الحضارة الإسلامية (CICS)
5. مركز الدراسات والبرامج الخاصة (CSSP)
6. مركز الكتابة والنصوص (WSC)
7. مركز الدراسات الإستراتيجية
8. برنامج دراسات المرأة والتحول الاجتماعي (WSST)
9. برنامج دراسات التنمية المستدامة وبناء قدرات الشباب وبرنامج دعم العلاقات الأفريقية (SDSP)



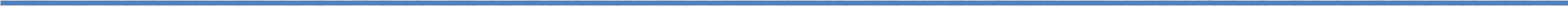
# محاور تمكين الطفل والنشء والشباب بقطاع البحث الأكاديمي

2- الشراكات  
الدولية

1- أنشطة بناء  
القدرات

4- أنشطة تعزيز  
الهوية والانتماء

3- ثقافة الابتكار  
والتميز العلمي



## 1- أنشطة بناء القدرات

يهدف قطاع البحث الأكاديمي إلى إنشاء جيل جديد من القادة القادرين على قيادة المنظمات المختلفة في المستقبل ودمج مفاهيم وممارسات التنمية المستدامة في هذه المنظمات.

3- مسابقات  
دولية

2- مبادرات

1- برامج تفاعلية

# 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

برنامج "شباب من أجل التنمية"

لطلاب الجامعات



برنامج "شباب من أجل بيئة مستدامة  
وفهم أفضل"

لطلاب المدارس من سن 12 الي 18 عام

## الأهداف:

- بناء قدرات الشباب العلمية والمعرفية.
- زيادة الوعي بالقضايا البيئية وتعزيز مفهوم التنمية المستدامة بين الطلاب.
- تنمية مهارات الشباب واعداهم لمواكبة احتياجات سوق العمل.
- تحفيز طاقات الشباب الإبداعية، وتعزيز روح المشاركة والتعاون لديهم.
- تطوير قدرات البحث المبني على القواعد والمنهج العلمي.
- الارتقاء بمستوى الوعي والثقافة والمعرفة لديهم.

## 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

### المؤتمر السنوي "اختر كُليتك"

لطلاب الثانوية العامة  
منذ عام 2006



يهدف المؤتمر الى:

- ارشاد ومساعدة طلاب الثانوية العامة لاختيار الكلية التي تتناسب مع ميولهم وقدراتهم
- خلق طالب متميز قادر علي الابداع والابتكار وبناء المستقبل.
- توضيح نظم الدراسة المختلفة بكل كلية وما تؤهل إليه من فرص عمل بعد التخرج
- التعريف بالكليات والأقسام والتخصصات والبرامج المختلفة.



## 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

# مبادرة "الحفاظ على الطبيعة أسلوب حياة والتزام إنساني"

نوفمبر 2019 - أكتوبر 2020  
للشباب من سن 16 الي 22



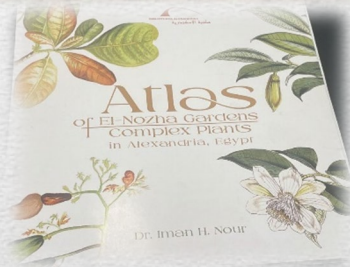
- تم إطلاق المبادرة بالتعاون مع وزارة البيئة ضمن مشروع بناء القدرات الوطنية (CB3)
- تستهدف تنفيذ المبادرة المصرية الدولية لربط الاتفاقيات البيئية الدولية "اتفاقيات ريو: تغير المناخ ومكافحة التصحر والتنوع البيولوجي"
- تهدف الي تنمية القدرات العلمية والمعرفية للشباب ونشر الوعي والتفكير العلمي بينهم.
- توعية الشباب بضرورة الحفاظ على البيئة
- ترشيد استخدامات الموارد الطبيعية ومراعاة إدماج الأبعاد البيئية في استراتيجيات وخطط مؤسسات الدولة.
- حتمية تغيير سلوكيات الأفراد من أجل مستقبل أفضل.

## 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

### مبادرة "الحفاظ على الطبيعة أسلوب حياة والتزام إنساني"

#### المراكز الفائزة:

- المركز الأول: فريق ايادي خضراء وكان المشروع المقدم عن تطوير بحيرة مريوط
- المركز الأول مكرر: فريق أثر الفراشة وكان المشروع المقدم هو فيديو ثلاثي الابعاد 3D عن السلوكيات الخاطئة في استخدام الموارد الطبيعية وكيفية معالجة تلك السلبيات،
- المركز الثاني: فريق اطلس حديقة أنطونياس وكان المشروع المقدم هو تنفيذ اطلس للنباتات والأشجار المتواجدة في حديقة أنطونياس بالإسكندرية ووصف الأهمية البيئية والاقتصادية لكل نبات وتحديد الأنواع النادرة وتوصيفها.
- المركز الثالث: فريق تجميل ميدان محمد نجيب وكان المشروع المقدم هو إعادة تجديد وترميم ميدان محمد نجيب بالإسكندرية بالطراز البيئي



# 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

## مسابقة "Smithsonian" الدولية لتغير المناخ نوفمبر 2022

للطلاب من سن 8 الي 17 عام

• تعاون بالشراكة مع Science Education Center  
.Smithsonian



- تهدف المسابقة إلى بناء قدرات الشباب من خلال أدوات علمية، ثم يستكشف الشباب كيفية جعل مجتمعاتهم أكثر استدامة.
- مجالات المسابقة: التخطيط العمراني، والإسكان، والنقل، واستخدام الموارد، وإدارة النفايات.
- تم تنفيذ برنامج تدريبي علي مدار يومين لمجموعة الميسرين وتم تقسيم الشباب المشارك علي مجموعات، وشارك بعدد سبع مشاريع مقدمة من طلاب المدارس.



# 1- أنشطة بناء القدرات (cont.)

## مسابقة كليماثون الدولية للشباب



• تم تنظيم مسابقة كليماثون للشباب بالتعاون مع مؤسسة Climate Kick لاختيار أفضل الافكار المقدمة لحل أحد مشكلات تغير المناخ بالمدن.

• وتهدف إلي:

• زيادة الوعي بقضايا المناخ، وكيفية التعامل مع الوضع الراهن والمستقبلي في ظل التدايعيات الكبيرة والمقلقة التي تسببها ظاهرة تغير المناخ.

• تشجيع الشباب على ابتكار أفكار جديدة لمبادرات عملية لحل أحد المشكلات البيئية في مدتهم.

• تم اختيار افضل المشروعات (مخلفات أشجار الموز) وتقديمها في مؤتمر الأطراف لتغير المناخ COP27 بشرم الشيخ في 2022.

• كما نظمنا ختام مسابقة كليماثون الدولية والتي كانت تبث من حوالي 120 مدينة



## 2- الشراكات الدولية

يتعاون قطاع البحث الأكاديمي مع العديد من المؤسسات الإقليمية والدولية  
للتمكن النشء والشباب وينخرط في مشروعات دولية في هذا المجال.

2- مشروعات  
دولية

1- شبكات  
تعاون

## 2- الشراكات الدولية (cont.)

### الشبكة العربية للمرأة في العلوم والتكنولوجيا

تشمل:

- أنشطة التوعية ودعم الفتيات في مجالات العلوم
- تنظيم اجتماعات للخبراء من مختلف أنحاء العالم العربي لمناقشة التحديات التي تواجه انخراط الفتيات في مجالات متعلقة بالعلوم والتكنولوجيا، والفرص المتاحة لتقديم مختلف سبل الدعم لهن.
- مجلة **هياتبا** والتي تتناول عرض أخبار الفتيات والنساء في مجالات العلوم والتكنولوجيا.



### مشروع التعليم من أجل التنمية المستدامة خارج الحرم الجامعي EduCamp



- ممول من الإتحاد الأوروبي **TEMPUS**
- إنشاء مراكز تميز للتدريب والتعليم **Centers of Excellence** بالجامعات لنشر مفاهيم التعليم من أجل التنمية المستدامة.
- تطوير حزم تعليمية لتدريس مبادئ التنمية المستدامة لطلبة المدارس ليتم ادراجها في المناهج الدراسية.
- تطوير أساليب مبتكرة لتدريس مبادئ التنمية المستدامة.
- تطوير برامج لتدريب المدرسين على استخدام طرق وأساليب تعليمية حديثة في التدريس .
- تطوير بيئة افتراضية للاتصال بين الشركاء المصريين والأوروبيين لضمان التواصل والتعاون بين المدارس والجامعات.

## 3- ثقافة الابتكار والتميز العلمي

يقدم قطاع البحث الأكاديمي عددًا من المنح والجوائز للأطفال والشباب

من أجل توليد البحوث الإبداعية والمبتكرة

ووضع الابتكار موضع التنفيذ

وإشاعة ثقافة الابتكار والتميز العلمي خاصة ما بين الأطفال والنشء

والتقليل من هجرة الأدمغة ما بين شباب الباحثين.



## 3- ثقافة الابتكار والتميز العلمي (cont.)

### منح بحثية لطلبة المدارس

مكتبة الإسكندرية  
تعلن عن برنامج  
المنح البحثية الصغيرة



لطلبة المدارس من المصريين  
الراغبين في إيجاد التمويل لأفكارهم المبتكرة في أحد المجالات التالية:

- الأحياء
- الهندسة
- البيئة
- الفيزياء
- علوم المواد



- مجموعة من المنح البحثية الصغيرة لطلبة المدارس الراغبين في إيجاد التمويل لأفكارهم المبتكرة.
- يهدف البرنامج الي تقديم ثقافة مستدامة للاختراع في المدارس والمجتمعات من أجل تمكين الطلبة من اكتشاف اهتماماتهم في المجالات المختلفة.
- تقدم المنح البحثية في المجالات التالية: "الأحياء، الكيمياء، الهندسة، البيئة، تكنولوجيا المعلومات، علم المواد و الفيزياء".
- وتمثل شروط التقدم للمنح أن يكون للطالب/ طالبة فكرة اختراع يمكن تنفيذها وتطويرها وتحسينها، و أن يكون الطالب؟ الطالبة مسجلاً في مدرسة مصرية حكومية أو خاصة، وأن يكون له مشرف لمشروعه، كما يمكن للطلاب تقديم مشروع فردي أو جماعي كفريق، وفي حالة المشاركة كفريق، يكون الحد الأقصى لعدد الفريق هو أربعة طلاب.



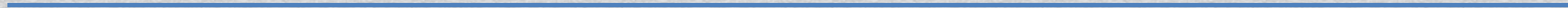
## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء

2- تعليم  
الخط العربي

1- تعليم  
المبروغرافية

4- التراث الثقافي

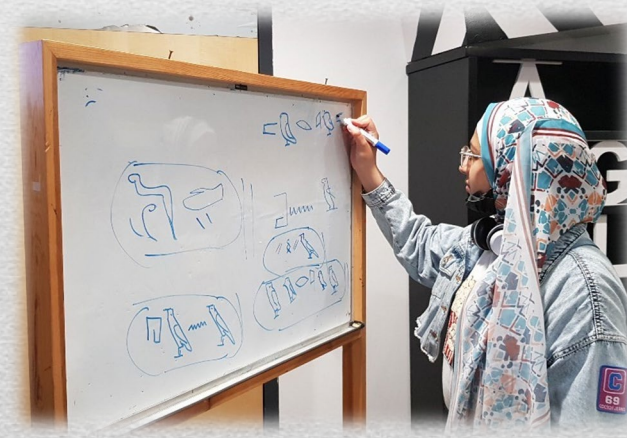
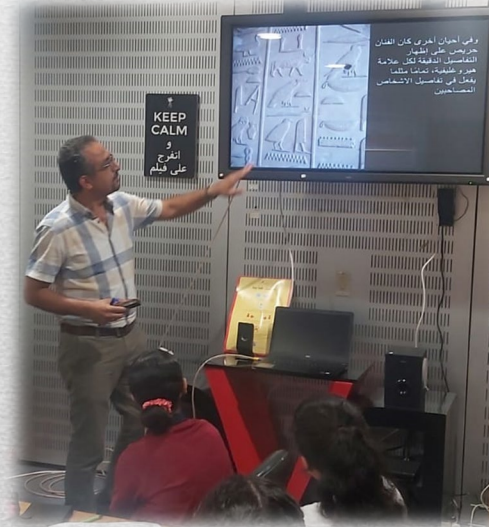
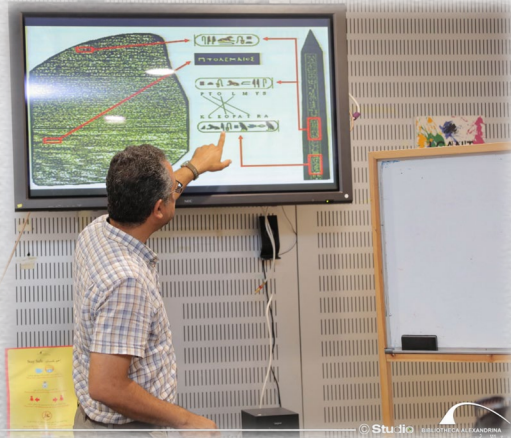
3- إحصاء التلامذة



## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

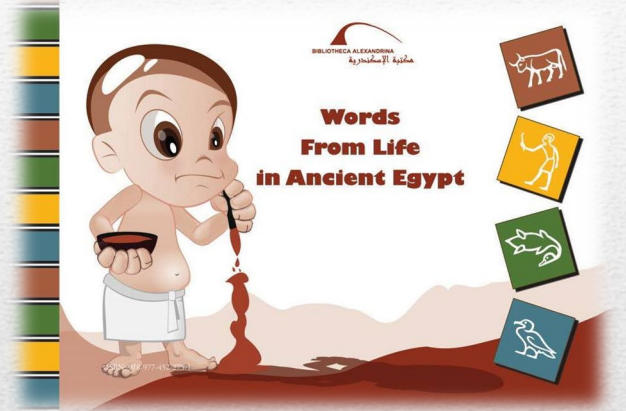
### دورة تعليم الهيروغليفية

- تهدف إلى خلق وعي أثري لدى الأطفال من خلال تعلم اللغة المصرية القديمة ودراسة موضوعات تتعلق بالحضارة المصرية القديمة وعلم الآثار بصفة عامة بما يتناسب مع أعمارهم.



## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

### "كلمات من الحياة في مصر القديمة" - الهيروغليفية للأطفال

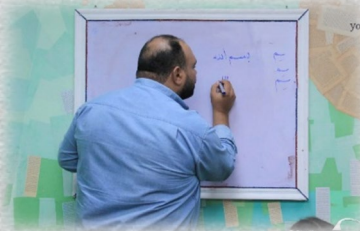


- الكتاب يتناول تعليم اللغة والخطوط المصرية القديمة من خلال مجموعة من الكلمات المنتقاة من الحياة في مصر القديمة
- التعرف على أدوات الكتابة، والخط الهيروغليفي، والألوان، وأشكال الطبيعة، والأسرة، والمنزل، والتعبير عن كافة أشكال الحياة في الحضارة المصرية القديمة.
- في نهاية الكتاب هناك مجموعة من التدريبات للأطفال حيث يقوم الطفل بتلوين الصورة وكتابة بعض الكلمات باللغة المصرية القديمة، والذي تعلمها من داخل الكتاب.
- تم إصدار الكتاب باللغتين العربية والإنجليزية

## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

### تعليم الخط العربي

- دورة تعليمية تقام في اجازة نصف العام والاجازة الصيفية للأطفال والنشء من سن 8 سنوات حتى 15 سنة.
- تتضمن ورشة الخط العربي دراسة لبعض جوانب فن التكوين وجماليات اللوحة في الخط العربي، بالإضافة إلى مشاهدة الكتابات على مساجد الإسكندرية، فضلاً عن تحسين الخط للطلاب المدارس من خلال تعلم خطي النسخ والرقعة.
- مسابقة سنوية للخط العربي تعقد لطلاب مدارس على مدار ثلاثة أيام لإثراء الهوية الفنية للفن العربي والإسلامي وعمل لوحات للخط العربي على أعلى مستوى من الدقة والمهارة والإتقان.



## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

### مشروع "إحنا التلامذة" لطلاب المدارس

- سلسلة من المحاضرات التثقيفية من خلال زيارة عدد من المدارس وعرض تاريخ التعايش بين الأصول المختلفة والتوفيق بين التيارات الثقافية المتعددة عن طريق استعراض تراث مدينة الإسكندرية.
- الهدف من المشروع هو نشر الوعي عن تاريخ وحضارة مدينة الإسكندرية وإبراز أهمية التعايش بين المصريين وذوي الأصول المختلفة في سلام في المدينة ونبد العنف والتطرف وإعلاء الثقافة والعلم والفنون كلغة تفاهم ونقطة تواصل بين الاتجاهات المختلفة



## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

### ورشة عمل "إتاحة التراث الثقافي الغارق" لطلاب من ذوي الهمم

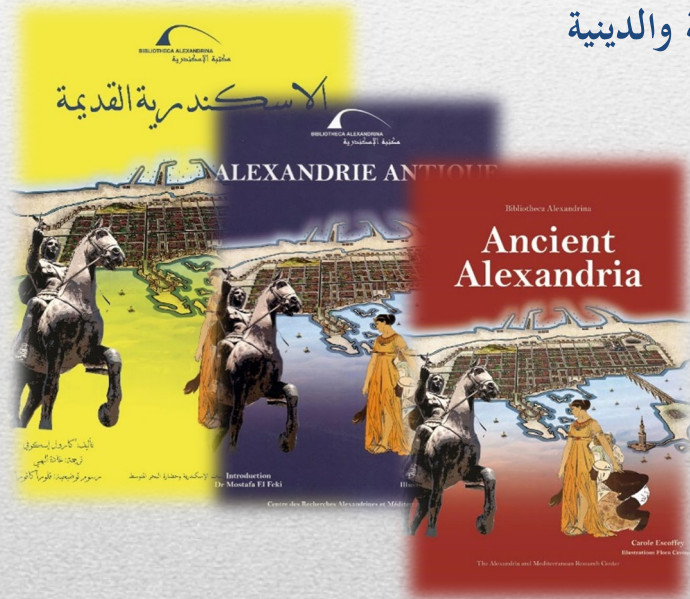
- تعريف الطلاب بالتراث الثقافي البحري والغارق من خلال أنشطة تفاعلية.
- بدأت الورشة بمقدمة حول أهمية التراث البحري والغارق.
- ثم شارك الطلاب في عدد من الأنشطة لاكتشاف طبيعة المواقع الأثرية الغارقة.
- وتنفيذ نماذج مصغرة للمراسي الحجرية، إحدى مقتنيات المتحف. وتعد هذه الفاعلية هي الأولى من نوعها فلم يتم إتاحة هذا التراث لأصحاب الهمم من المكفوفين.



## 4- أنشطة تعزيز الهوية والانتماء (cont.)

### "كتاب الإسكندرية القديمة للأطفال" باللغة العربية والانجليزية والفرنسية

- كتاب مصور للأطفال (للفئة العمرية من 9 إلى 10 سنوات)
- يركز على مدينة الإسكندرية في العصر البطلمي والروماني من خلال نصوص قصيرة ورسوم توضيحية ملونة، تعطي الأطفال فكرة عن العديد من جوانب الحياة اليومية والدينية والثقافية في الإسكندرية القديمة



**Alexandre : le fils d'Ammon**  
Alexandre traverse le désert dans l'ouest de l'Égypte pour atteindre l'ouasis de Siwa. Là, il consulte l'oracle du temple de dieu Zeus Ammon, qui lui dit qu'il est le fils de ce dieu.  
Sur cette pièce de monnaie en argent figure la tête d'Alexandre ornée de cornes de bélier qui sont les attributs symboliques du dieu Ammon.



**Alexandre en Égypte**  
En 332 av. J.-C. Alexandre le Grand envahit l'Égypte, qui à cette époque fait partie de l'Empire perse. Toutefois, les dirigeants perses sont tellement dévoués par les Égyptiens que ces derniers accueillent Alexandre comme leur nouveau souverain. Il est couronné dans la capitale égyptienne, Memphis. Ensuite, le conquistador part vers le nord du pays à la tête de son armée et installe son camp sur la côte près du village de Rhakotis. C'est là qu'il fonde la ville d'Alexandrie en 331 av. J.-C.



**La mort d'Alexandre**  
Alexandre le Grand ne verra jamais Alexandre car il quitte l'Égypte avant que la ville soit construite. Il est mort huit ans plus tard en 323 av. J.-C. à Babylone dans son camp. Puis, sa dépouille est ramené en Égypte par un général de son armée, Ptolémée. On l'enterme d'abord pendant quelques années à Memphis, la capitale égyptienne, et puis on l'enterme une deuxième fois à Alexandre qui devient la nouvelle capitale du pays. Au cours des siècles, cependant, la base et les monuments tombent d'Alexandre est disparus et aujourd'hui presque rien ne reste de sa base.

#### ALEXANDRE LE GRAND

Alexandre le Grand est né en 356 av. J.-C. Il est le fils du roi Philippe II de Macédoine. Le jeune Alexandre est l'élève de célèbres philosophes grecs : Aristote. À la mort de Philippe II en 336 av. J.-C., Alexandre devient le roi de Macédoine et de la Grèce, qui avait été vaincue par son père. Lorsqu'il est mort à l'âge de trente-trois ans, Alexandre avait conquis le puissant Empire perse et fondé un immense empire qui s'étendait vers l'ouest jusqu'en Inde.

**Le cheval d'Alexandre**  
Le jeune Alexandre reçoit de son père un cheval noir longueux nommé Bucéphale. Ce personnage s'apprête à monter sur ce cheval, cependant le jeune garçon observe que c'est parce que l'animal a peur de sa propre ombre. Alors, il le fait tourner pour faire face au soleil et puis réussit facilement à le dompter. Désormais, Bucéphale et Alexandre deviennent des compagnons inséparables pendant de longues années.



**L'Empire perse**  
L'empire d'Alexandre est né. L'Empire perse est l'empire le plus puissant de la Terre. Il durera environ 648 à 330 av. J.-C. et s'étend de l'Égypte et d'une partie de la Libye, à l'ouest, jusqu'en Asie centrale à l'est. Les Perses sont les ennemis les plus redoutés des Grecs de l'Antiquité. Toutefois, en moins de huit ans Alexandre va vaincre l'Empire perse. Le coup de grâce est la bataille d'Issos en 333 av. J.-C. où il remporte une victoire décisive sur l'armée perse, qui est pourtant bien plus grande que celle des Macédoniens, forçant le roi de Perse — Darius III — à s'enfuir.

#### Un fondateur de villes

Alexandre fonde une vingtaine de villes qui portent son nom. Certaines, comme Memphis en Égypte, sont fondées comme villes, tandis que d'autres sont des camps militaires qui se transforment progressivement en villes par la suite.







شكرا

---