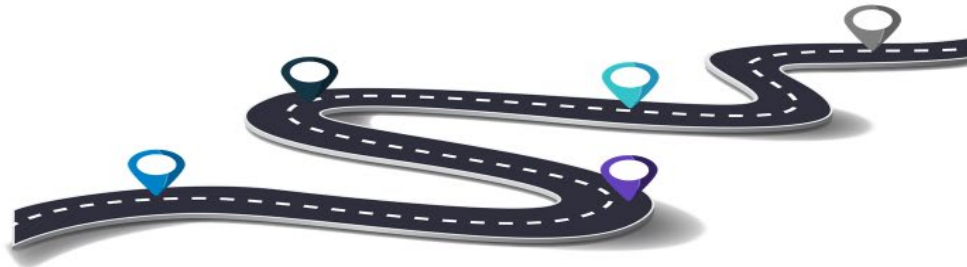


4.0



المجلس العربي للطفولة والتنمية
Arab Council for Childhood and Development

أولويات التدخل السريع المقترحة لتمكين الطفل العربي من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة: خارطة طريق





40



كل الشكر والتقدير

- رائد مسيرة تمكين الطفل العربي من مهارات المستقبل
- المجلس العربي للطفولة والتنمية
- القائمين على منتدى المجتمع المدني العربي للطفولة
- العلماء والخبراء الحضور من مختلف المنظمات الدولية
- كافة المهتمين المشاركين في هذا المنتدى المبارك

4.0



افتكم

أ.د. نواف بنت ناصر التميمي

**دكتوراه في الفلسفة - أصول التربية
كلية العلوم الاجتماعية - جامعة كاردف - بريطانيا
جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز**

ويسعدني باسم

الفريق البحثي

أن أرحب بكم

د محمد شوقي شلتوت
أستاذ مشارك تكنولوجيا التعليم
مؤسسة الملك عبد العزيز
ورجاله للموهبة والإبداع

د. فاطمة بنت عبدالله العقلا
أستاذ مساعد-قسم الطفولة المبكرة
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

د. سارة بنت عمر العبدالكريم
أستاذ مساعد-قسم الطفولة المبكرة
كلية التربية/ جامعة الملك سعود

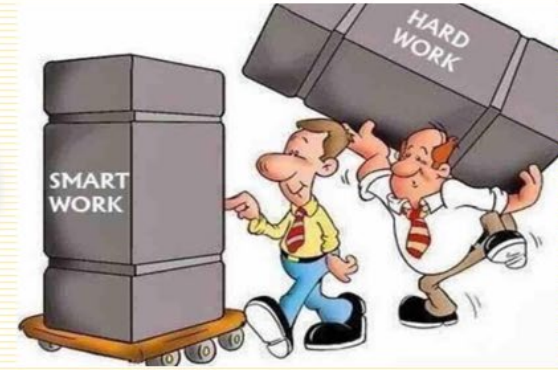
الفريق المشارك





**تشهد قضية تمكين الطفل من متطلبات الثورة
الصناعية الرابعة اهتماما متناميا لدى المعنيين برسم
التوجهات المستقبلية في دوائر صنع القرار المحلية
والإقليمية والعالمية.**





البحوث العلمية القاطرة الأهم لتحقيق الرؤى

تمكين الطفل العربي

20% EFFORT → 80% RESULTS

البداء

بالأولويات

التدخل

السريع

استيعاب

التحولات

التاريخية

المذهلة





أهداف الدراسة وأدواتها

**تقديم خارطة طريق مقترحة
لأولويات التدخل السريع
لتمكين الطفل العربي من
متطلبات الثورة الصناعية
الرابعة**

- كل نتائج البحث المتضمنة التوجهات العالمية للمؤسسات وهيئات المعنية، والمستخلص من أفضل الخبرات والممارسات الدولية، ونتائج الدراسة الميدانية

**تحديد أهم استراتيجيات
التدخل السريع المقترحة
لتمكين الطفل العربي من
متطلبات الثورة الصناعية
الرابعة**

- نتائج الدراسة الميدانية: (حلقة نقاش الخبراء، مقابلي جماعات التركيز)

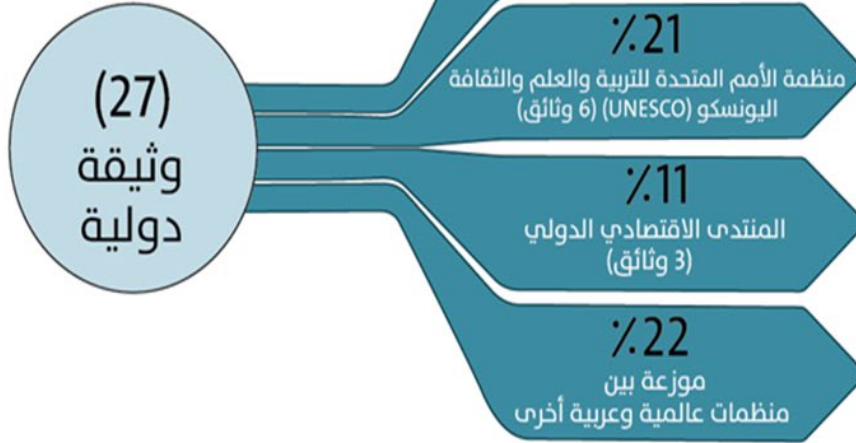
**تحديد أبرز الخبرات
والممارسات الدولية في
تمكين الطفل من متطلبات
الثورة الصناعية الرابعة.**

- مراجعة عميقة لأبرز الخبرات والتجارب والممارسات الدولية في تمكين الطفل من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة
(١٥ تجربة دولية)

**الكشف عن أبرز الاتجاهات
العالمية للمؤسسات
والهيئات المعنية بتعليم
الطفل والثورة الصناعية
الرابعة**

- تحليل الأدبيات والوثائق الدولية والمواقع الإلكترونية للمؤسسات وهيئات المعنية بتعليم الطفل والثورة الصناعية الرابعة والتي تعكس أبرز الاتجاهات العالمية في المجال
(٢٧ وثيقة)

الوثائق الدولية



يرجع ترتيب الاعتماد علي الوثائق الي أن:
- الأولى من أعلى المنظمات اعتمادا على بيانات عالية الجودة وذلك يرجع لاهتمامها بالتنمية.
- بينما الثانية تعد من أبرز المؤسسات المتخصصة بالتعليم على الساحة الدولية
- في أن المنتدى الاقتصادي الدولي كان له الفضل في انطلاقة الثورة الصناعية الرابعة.

الهدف الأول:

الكشف عن أبرز

الاتجاهات العالمية

للمؤسسات والهيئات

المعنية بتعليم الطفل

والثورة الصناعية

الرابعة

الهدف الثاني:

تحديد أبرز الخبرات والممارسات الدولية في تمكين الطفل من متطلبات الثورة الصناعية الرابعة.



التجارب الدولية

اندونيسيا
Indonesia

Green School: Creating a Generation of Future Green Leaders

8

عنيت المدرسة الخضراء بالتعليم الذي يعزز الاستدامة ويشكل قادة البيئة المستقبليين. وهي تخدم أكثر من 800 طالب تتراوح أعمارهم بين 3 و 18 عامًا

يقوم الطلاب ببناء مجموعة رسمية من مواقع الويب والتصميمات ومنتجات العمل الرقمي الأخرى التي قاموا بتطويرها بالتعاون مع شركاء الصناعة

9

Accelerated Work Achievement and Readiness for Employment (AWARE) Building a Workforce for the Digital Economy

الولايات المتحدة الأمريكية

يعني البرنامج بعولمة التعليم من خلال العمل في مشاريع مع الشركات المحلية والدولية والجامعات المحلية وشركاء 100 ساعة تدريبية في التقنية والتكنولوجيا وإدارة الأعمال

10

مدرسة ايلون الابتدائية

EVSC New Tech Institute Evansville

11

الدعم النفسي والأكاديمي للمتعلمين من خلال توفير الفرص للتعاون الدولي للطلاب مع جهات عالمية في التقنية وريادة الأعمال في العمل على مشاريع خدمة المجتمع

شامت المدرسة بتفعيل برنامج Positive Behaviour Interventions and Supports (PBIS) بهدف الي بناء مهارات الطفل الاجتماعية وتقديم الدعم النفسي والانفعالي والاجتماعي له

12

مدارس كانيون كرسث

مدرسة جودرد
Goddard School

13

الموجهة للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة. حيث يبنى التعزيز فيها على العمل التفاعلي من خلال المشاريع حيث يخرط الأطفال في مشاريع علمية

يهدف التعليم الي تنمية مهارات التفكير العليا ومهارات القرن الواحد والعشرين من خلال تفاعل الأطفال مع المجتمع العالمي في نقل المعلومات والخبرات

14

Kairos Public School Vacaville Academy

شركة IBM الأمريكية

15

شامت بعقد شراكات مع مدارس بالمصفوف العليا من المرحلة الابتدائية لتطبيق برامج مجانية في التقنية و STEM لتمكين الطلبة من الحصول على وثيقة التعليم الثانوي

كينيا Kenya

Kakuma Project, Innovation Lab Schools: Driving Action on the SDGs through Global Cross-Cultural Exchange

1

مشروع كاكوما. مدارس مختبر الابتكار: قيادة العمل بشأن أهداف التنمية المستدامة من خلال التبادل العالمي بين الثقافات

كندا Canada

The Knowledge Society: Combining Hard and Soft Skills to Create the Next Generation of Innovators

2

الجمع بين المهارات الشخصية والتخصصية لصنع الجيل المقبل من المبتكرين

تطبيق مهارات الابتكار في السياقات المحلية

3

مالي Mali

Kabakoo Academies: Applying Innovation Skills Directly to Local Contexts

4

كيف يعمل الأطفال من عمر السادسة في بيئة الصناعات باستخدام تقنيات التصميم الإلكتروني

بريطانيا
Maker Culture

5

كأول أكاديمية STEAM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات) في فيتنام للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 6 و 18 عامًا.

فيتنام Viet Nam

TEKY STEAM: Pioneering a New Model for Fostering Technology Skills

إسبانيا Spain

IEARN: Creating a Global Community of Learners through Virtual Cultural Exchange

6

وتمت الشراكة مع أكثر من 30,000 مدرسة ومنظمة شبابية في أكثر من 140 دولة من خلال المشاركة في التبادل الثقافي والتعاون في مشاريع خدمة التعليم

فنلندا Finland

South Tapiola High School: Integrating Global Perspectives to Foster Interpersonal Skills

7

دمج وجهات النظر (المنظورات- التوقعات) العالمية لتعزيز المهارات الشخصية وتلصف كواحدة من أفضل المدارس في فنلندا

الهدف الثالث:

تحديد أهم أولويات التدخل السريع المقترحة لتمكين الطفل العربي
من وجهة الخبراء الأكاديميين والممارسين التربويين

الأدوار المتوقعة من
المدرسة.

الشراكة والتكامل بين
مؤسسات المجتمع
المختلفة.

التشبيك مع
المؤسسات والهيئات
العالمية الرائدة

الأدوار المتوقعة من المدرسة

برامج تأهيلية
مخصصة موجهة
لأصحاب المصلحة

برامج تثقيفية

برامج تدريبية وورش عمل

الإنصاف والعدالة
وتكافؤ الفرص

دراسة أوضاع الأطفال في
مختلف المناطق بالدولة لتقدير
الاحتياجات ورسم خطة عاجلة
لتقديم البرامج المناسبة

انشاء برامج تعليم تقني بدون
انترنت ليتناسب مع بعض
البيئات التي لا تتوفر لديهم
الإمكانات اللازمة

بناء برامج خاصة للمتمكين
الأطفال من ذوي الاحتياجات
الخاصة من مهارات الثورة
الصناعية الرابعة

تعزيز البنية التحتية

استكمال بنية الفصول الدراسية

استحداث وسائط معززة لفرص
التواصل

استثمار المنصات والمواقع
والتطبيقات المجانية

دمج مشاركات الثورة
الصناعية الرابعة في
الأنشطة اللاصحية

برامج القصيرة (أسابيع/شهر)
والموجهة

تعزيز دور المتعلم والتخفيف
من سلطة الراشدين

برامج مخطط لها تنسم بالشمول
والتكامل

الشراكة مع مؤسسات المجتمع

تعزيز فرص التعلم المستمر

دمج مشاركات الثورة
الصناعية الرابعة في
الأنشطة الصحية

المشروعات الموجهة

التعلم بالممارسة

التعلم باللعب

الشراكة والتكامل بين مؤسسات المجتمع المختلفة

شراكة فاعلة بين وزارة التعليم القطاع الخاص

برامج المسؤولية الاجتماعية

خدمات تثقيفية للمدارس العامة
والخاصة

برامج دورية لاستضافة رواد أعمال
ناجحين

تقديم الشركات الصغيرة المتخصصة في
تقنيات الثورة الصناعية الرابعة
تقنيات وبرامج تدريبية لأفراد المجتمع
المدري

شراكة فاعلة بين المدارس والجامعات والكليات التقنية

إثراء المكتبة العربية بأدبيات الثورة
الصناعية الرابعة من خلال التأليف
والترجمة والبحث العلمي

إنشاء مراكز جامعية وبيوت خبرة
مخصصة

توجيه مشاريع التخرج لخدمة متطلبات
التعليم والثورة الصناعية الرابعة

تفعيل المسؤولية الاجتماعية للطلاب
واحتساب ساعات الخدمة ضمن
متطلبات التخرج (أياً كان موقعهم: في
القرى-الريف-الجبال-مخيمات اللاجئين)

دور مؤسسات المجتمع المدني

مساعدات نوعية عن طريق خدمات
تعليمية تقنية للفئات المحتاجة من
طلاب المدارس، بجانب المساعدات المادية.

برامج مساعدات مادية وتقنية لتطوير
بيئات التعليم العامة والخاصة في
الأمكن الفقيرة

برامج متنوعة لتمكين الطفل العربي
من مهارات الثورة الصناعية الرابعة
كإقامة مخيمات تصميم الألعاب
الإلكترونية. الخ

التعاون مع أصحاب المبادرات التطوعية
وتوجيهها لخدمة متطلبات الثورة
الصناعية الرابعة والعمل على تعميم
التجارب الناجحة وضمان استمرارها

مشاركة مؤسسات التنشئة الاجتماعية المختلفة

برامج لتثقيف المجتمع ورفع مستوى
الوعي بطبيعة الثورة الصناعية
الرابعة وأهم مهاراتها وأثارها

تفعيل دور المساجد تحديداً في بناء
الهوية الرقمية والمسؤولية الاجتماعية
والحواطنة العالمية

التشبيك مع المؤسسات والهيئات العالمية الرائدة في المجال

التشبيك مع المؤسسات والهيئات العالمية الرائدة في المجال

استثمار اتفاقيات التعاون بين الدول

عقد برامج تعاون مع المؤسسات التعليمية الرائدة عالميا
والاستفادة من تجاربهم

محاكاة البرامج الرائدة عالميا وإعادة إنتاجها بطابع محلي

إقامة المسابقات الإقليمية والعالمية لتحقيق مهارات المواطنة
الرقمية

إنشاء نوادي إلكترونية متخصصة، وغرف دردشة إلكترونية
للتواصل بين الطلاب في الوطن العربي

استثمار اتفاقيات التعاون الموقعة بين الدول

بناء شراكات فاعلة بين المدارس/وزارة التعليم والمؤسسات
والهيئات العالمية الرائدة في مجال التعليم والثورة الصناعية
الرابعة

تعميم الأفكار الرائدة التي طبقت محليا وأثبتت جدواها
كبرنامج مايكروسوفت "ساعة برمجة".

تكوين مجتمعات رقمية مشتركة مع المهتمين عالميا مع
الإشراف التام من قبل المختصين في الجهات المعنية



الهدف الرابع:

تقديم

خارطة طريق مقترحة

لأولويات التدخل السريع

لتمكين الطفل العربي من

متطلبات الثورة الصناعية الرابعة



فلسفة خارطة الطريق

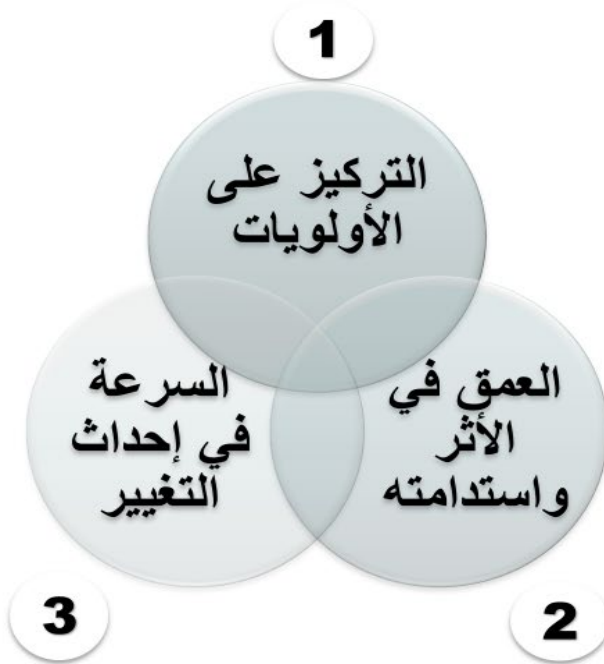
تقوم **فلسفة** خارطة الطريق المقترحة على وضع

إطار عمل تنفيذي يحدد أدوار أبرز

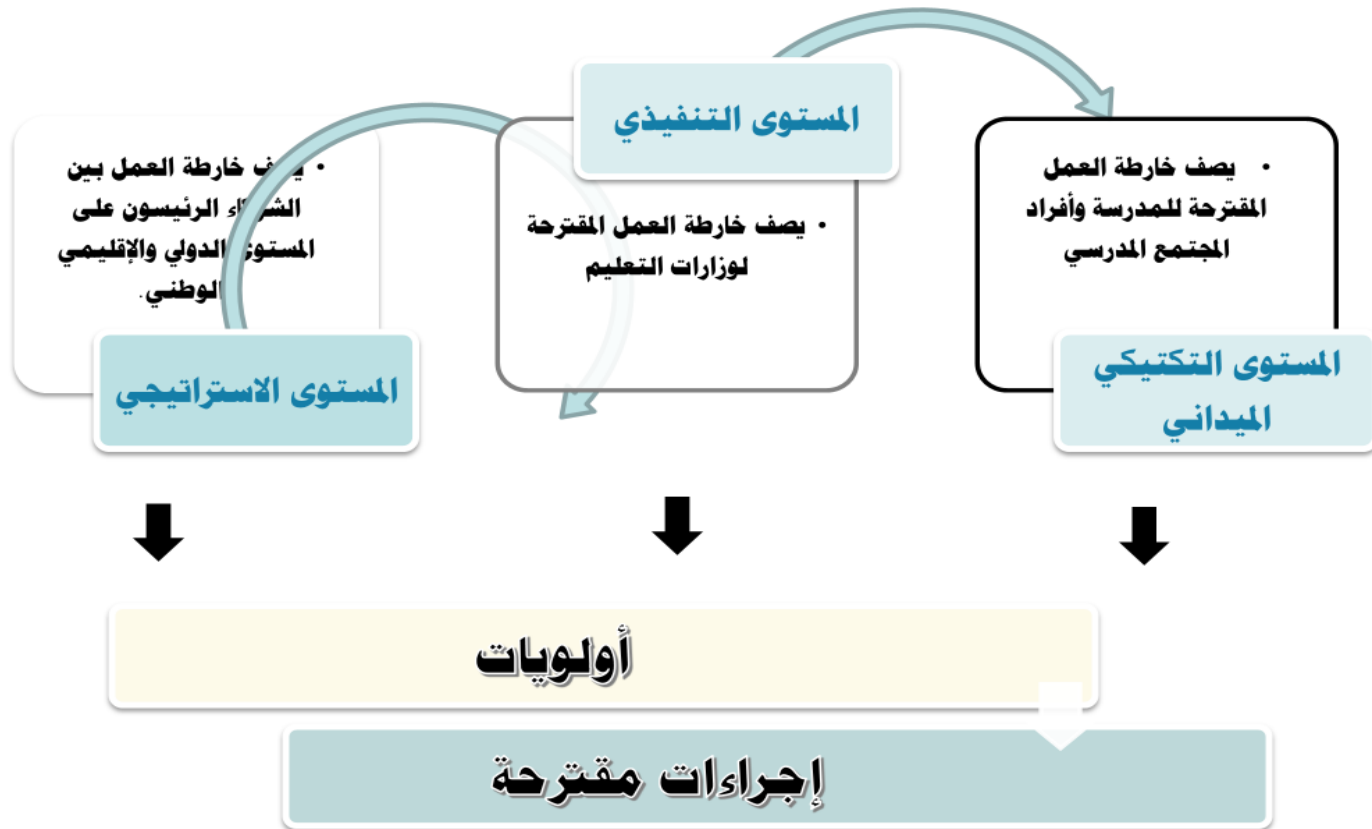
القوى المحركة من صنع القرار

وأصحاب المصلحة والجهات الفاعلة

، والتي تجمع بين ثلاثة مقومات:



مستويات عمل خارطة الطريق



قراءات حديثة



تحديات
كبيرة



فرص
فريدة



UNIQUE
OPPORTUNITY



أبرز التحديات



Covid 19
Coronavirus



امتقار الأسر اللومي
الكافي والإمكانات
المادية والمهارات
اللازمة

تطلب أي خطة للتعافي
بعد الجائحة أن يكون النهج
الشامل للاستثمار في أنظمة
تعليمية عالية الجودة ومبتكرة
وقابلة للتكيف مع المستقبل
أولية استراتيجية، والمدارس
لا تمتلك الموارد الكافية

وفقا لليونسكو:

العالم بعيد عن المسار
الصحيح للوفاء
بالتزاماته التعليمية
بحلول عام ٢٠٣٠.

أبرز الفرص



توظيف نتائج
الدراسات والممارسات
الجيدة على المستوى
المحلي والإقليمي
والدولي

تمنوح يحترف بتوسيع
دائرة المسؤولية من
التعليم بمشاركة كيانات
من القطاعات العامة
والخاصة وغير الربحية

إنشاء نظام تعليمي أكثر
ديناميكية وملاءمة
وجاهزية للمستقبل، عالم
ومتنوع الخيارات (المكان،
الزمن، الأسلوب، الأدوار،
الأهداف)

أبرز الفرص



تخصيص المحتوى
ليناسب احتياجات
الطلاب الفردية. تقوم
الخوارزميات بتحليل
أداء الطلاب وتعديل
المنهج وفقاً لذلك.

التعاون العالمي من خلال
المنصات عبر الإنترنت،
يتعاون الطلاب مع
أقرانهم في مشاريع
مشتركة ويتشاركون
الأفكار الثقافية ويطورون
منظوراً عالمياً.

أبطال رئيسيين كبار
المسؤولين التنفيذيين
وأرباب العمل وقادة
تكنولوجيا التعليم
والخبراء وصانعي
السياسات

أتطلع من سموكم والحضور الكريم
العمل على استثمار كافة الفرص
وتضمينها جدول أعمال صناع
القرار ورواد التغيير

وأخيرا..

