



المجلس العربي للطفولة والتنمية
Arab Council for Childhood and Development

نحو بيئة آمنة

لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة
(برنامج تدريب المتعاملين مع الاطفال ذوي الإعاقة)

دليل المدرب



نحو بيئة آمنة

لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة
(برنامج تدريب المتعاملين مع الأطفال ذوي الإعاقة)

في إطار عنايته بقضايا الطفولة تتواصل جهود المجلس العربي للطفولة والتنمية في مشروع (نحو بيئة آمنة لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة) ويهدف المشروع إلى إثارة الوعي الاجتماعي حول إساءة معاملة الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع العربي، وبناء كوادر مؤهلة لتنمية العاملين في مؤسسات رعاية هؤلاء الأطفال، جنبا إلى جنب مع دعم قدرة الطفل ذي الإعاقة على حماية نفسه بنفسه، وقد تمثلت مخرجات المشروع في الدليل الإرشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة وقصص للأطفال ذوي الإعاقة من الأربع فئات: الصم والبكم، المكفوفين، المتوحدين والمعاقين ذهنيا.

ويأتي الدليل الحاضر للمدرب ليتكامل مع دليل آخر للمتدرب ومجموعة من أدوات التقديم والمتابعة فيشكلوا معا ثالث مخرجات المشروع المتمثل في برنامج تدريب المدربين، وهو برنامج متكامل يتأسس على الدليل الإرشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة، ويهدف الي اعداد مدربين مؤهلين لتدريب العاملين في مؤسسات رعاية الأطفال ذوي الإعاقة، وتطوير معرفتهم ومهاراتهم بما يدعم اضطلاعهم بأدوارهم وحماية هؤلاء الأطفال من الإساءة والإيذاء ونشر ثقافة مساندة لهم .

المجلس العربي للطفولة والتنمية

الشركاء



برنامج الخليج العربي لدعم منظمات الأمم المتحدة الإنسانية



المنظمة الكشفية العربية



القانون والسياسة الشرعية
والفقه والحقوق العربية



نحو بيئة آمنة

لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة
برنامج تدريب المتعاملين مع الأطفال ذوي
الإعاقة

دليل المدرب

٢٠١٢

نحو بيئة آمنة

لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة
برنامج تدريب المتعاملين مع الأطفال ذوي
الإعاقة

دليل المدرب

حقوق الطبع محفوظة
للمجلس العربي للطفولة والتنمية

accd@arabccd.org
www.arabccd.org

Designed & Printed by



٢٠١٢

Published by



إهداء

إلى أطفالنا ذوي الإعاقة في بلادنا العربية

اعترافاً بحقهم في حياة كاملة ، وأملًا في توفير بيئة آمنة داعمة لحقوقهم في الرعاية ، وإعادة التأهيل والاندماج ، وتمكينهم من المشاركة الفاعلة في صنع غدٍ واعد ترنو إليه أمتنا العربية .

طلال بن عبد العزيز



رئيس المجلس العربي للطفولة والتنمية الأمير طلال بن عبد العزيز مع مجموعة من الأطفال أثناء توزيع جوائز مسابقة الطفل العربي والبيئة



تقديم

يبدل المجلس العربي للطفولة والتنمية منذ تأسيسه عام ١٩٨٧ جهوداً متواصلة للنهوض بأوضاع الطفولة العربية وينفذ لهذا الغرض مشروعات رائدة لتنمية الطفل العربي، وذلك برعاية صاحب السمو الملكي الأمير طلال بن عبد العزيز، ومن بينها مشروع "نحو بيئة آمنة لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة"، وهو مشروع متعدد الأهداف والمخرجات؛ إذ نجح المجلس في إصدار الدليل الاسترشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة في يوليو ٢٠١٢ ويهدف من خلال أجزائه الثلاثة إلى إثارة الوعي الاجتماعي حول إساءة معاملة الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع العربي وتطوير ثقافة المتعاملين معهم وتوظيف الضنون في تنمية مفهوم الدمج وحماية الطفل، وقد تم تحويل الدليل الاسترشادي إلى برنامج متكامل لإعداد مدربين مؤهلين لتطوير قدرات العاملين في مؤسسات تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة في وطننا العربي، فضلاً عن مجموعة قصصية لدعم قدرة هؤلاء الأطفال على حماية أنفسهم بأنفسهم، وقد صاحب إعداد برنامج "إعداد المدربين" إعداد البرنامج الحالي شاملاً دليلي المدرب والمتدرب، لتدريب المتعاملين مع هؤلاء الأطفال أن المجلس العربي للطفولة والتنمية وهو يقدم هذا البرنامج للمهتمين بحماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة يحلوه الأمل في أن تتحقق الفائدة المرجوة منه، وأن تتكامل هذه القائدة مع الآثار الإيجابية المترتبة على تفعيل المخرجات الأخرى للمشروع لنصنع معاً ما نتطلع إليه من بيئة آمنة تناصر حقوق الطفل العربي ذي الإعاقة.

وبعد،

فإن الشكر يبقى واجباً لكل من فكر وأسهم في إعداد هذا البرنامج وظهوره واقعاً وتطويره، ونخص بالشكر كلا من الأستاذ الدكتور / أحمد الكامل، الأستاذ بجامعة أسيوط، والدكتورة / مى جمال الدين الخبيزة بوزارة التربية والتعليم، على ما بذلته من جهد في إعداد مواد التدريب، والشكر موصول للأستاذ الدكتور / كمال إمام، الأستاذ بجامعة عين شمس والمستشار الفني للمركز الدولي للتدريب وجودة الخدمات (ستكس) على متابعته الفنية لإخراج أدلة التدريب. وتجدر الإشارة بما بذلته الدكتورة / سهير عبد الفتاح، الخبيزة بالمجلس ومقررة المشروع، من جهد مشكور لإنجاز هذا العمل، وإسهامات الأستاذ الدكتور / صلاح الخراشي، الأستاذ بجامعة الإسكندرية، والمستشار الفني للمشروع الذي قام بتخطيط البرنامج ومراجعة موادها وتطويرها.

أ.د. حسن البيلاوي
أمين عام المجلس العربي للطفولة والتنمية

قبل البداية

بدفعنا غير قليل من الشواهد والأدلة المرصودة في واقعنا العربي إلى الفرار أن الأطفال ذوي الإعاقة يتعرضون إلى الإهمال والإساءة قولاً وفعلاً ممن يتعاملون معهم (على مستوى الأسرة، المدرسة و المؤسسة والمجتمع) مما يؤدي إلى عدم تلبية احتياجاتهم، ومن ثم إعاقة نموهم نمواً سليماً، وهو ما يتعارض مع ما تؤكد عليه المواثيق والاتفاقيات الدولية والإقليمية والتشريعات القطرية من ضرورة حمايتهم داخل منازلهم وخارجها على السواء من جميع أشكال الاستغلال والإيذاء والإساءة.

وتتمثل الإساءة الموجهة إلى الأطفال ذوي الإعاقة ظاهرة مركبة، وإذ تسهم عوامل عديدة في جعلهم أكثر عرضة من غيرهم لإساءة المعاملة، فهناك عوامل ترجع إلى أسرة الطفل ذي الإعاقة وأخرى مصدرها المؤسسة القائمة على رعايته، وهناك كذلك خصائص هذا الطفل، هذا فضلاً عن الخصائص البيئية والاتجاهات الاجتماعية نحو ذوي الإعاقة، ومع تعدد العوامل المسؤولة عن الإساءة الموجهة إلى الأطفال ذوي الإعاقة فإنه يمكننا القول إن غياب الثقافة الداعمة لهؤلاء الأطفال لدى المتعاملين معهم خاصة، ولدى أفراد المجتمع الذي ينتمون إليه عامة، يأتي في صدارة تلك العوامل.

تأسس على ذلك وفي إطار عنايته بقضايا الطفولة تتواصل جهود المجلس العربي للطفولة والتنمية وأنشطته في مشروع (تأسيس بيئة اجتماعية آمنة للطفل العربي ذي الإعاقة) ويهدف المشروع إلى إثارة الوعي الاجتماعي حول إساءة معاملة الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمع العربي، وتطوير ثقافة المتعاملين معهم وبناء كوادر مؤهلة لتنمية العاملين في مؤسسات رعاية هؤلاء الأطفال، جنباً إلى جنب مع دعم فندقة الطفل ذي الإعاقة على حماية نفسه بنفسه، وهكذا تمثلت مخرجات المشروع في الدليل الاسترشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة ومجموعة قصصية لمساعدته على حماية نفسه من الإيذاء، فضلاً عن برنامج لإعداد المدربين.

عزيري المدرب

يأتي الدليل الحاضر للمدرب ليتكامل مع دليل آخر للمدرب ومجموعة من أدوات التفويم والمتابعة فيشكلوا معاً برنامجاً تدريبياً متكاملًا مصاحباً لبرنامج تدريب المدربين، وهو برنامج متكامل يتأسس على الدليل الاسترشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة، ويهدف إلى دعم قدرات العاملين في مؤسسات تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة من جهة، وتطوير معرفة ومهارات المتعاملين معهم من جهة أخرى، بما يدعم اضطلاعهم بأدوارهم في حماية هؤلاء الأطفال من الإساءة والإيذاء ونشر ثقافة مساندة لهم.

ويهدف إعداد الدليل الذي بين يديك إلى :

- تزويدك برؤية كاملة حول الإطار العام لبرنامج تدريب المتعاملين مع الأطفال ذوي الإعاقة من حيث نواتجه المستهدفة ومحتواه والأساليب والتقنيات المستخدمة في تنقيده ومواد التدريب وأساليب تقويم البرنامج ومتابعة أثره في الميدان، وكذا أجندة العمل التي توضح توزيع أنشطة التدريب ومهامه على أيام التدريب وجلساتها.
- توفير مجموعة من المقترحات التي تسهم في تنفيذك الناجح لكل نشاط من أنشطة البرنامج وذلك من خلال إبراز أدوارك وأدوار المتدربين فيه وتتضمن تلك المقترحات تحديد أهداف النشاط وزمنه، وإجراءات السير فيه، وكيفية توظيف أدواته، ومن بينها أوراق العمل وبرنامج العرض التقديمي.

ولعله من المهم هنا أن نشير إلى جملة المرتكزات التالية التي روعيت في بناء هذا الدليل :

- توضيح الأفكار المتعلقة بالمفاهيم المركزية للبرنامج وتأكيد العلاقات بينها خاصة ما يرتبط منها بالتنمية المهنية أم ما يرتبط بالإعاقة والإساءة الموجهة إلى الأطفال ذوي الإعاقة وحمايتهم منها.
- التصاعد المتوالي في تنمية مهارات المتدربين، خطوة بخطوة، وصولاً إلى تنمية المهارات المستهدفة في مجموعها، وقد استلزم ذلك ربط أنشطة التدريب ببعضها، في اليوم الواحد وفي الأيام المختلفة للتدريب.
- التأكيد على تطبيقات المفاهيم والأفكار التي يتناولها البرنامج عبر الأمثلة والنماذج، ودراسة الحالات الحقيقية والافتراضية.
- وأخيراً ولعل هذا من أهم المرتكزات، الاهتمام في تصميم أنشطة القسم الأول من الدليل (اليومان الأول والثاني)، وتوصيف أدوار المدرب فيها، بطرح فرصة حقيقية لتجسيد المهارات والفنيات المطلوب تنميتها لدى المتدربين في سياق تأهيلهم فنياً للعمل كمدرسين.
- وبعد فإنه قد يكون من المناسب أن نؤكد أن نجاحك في إدارة أنشطة التدريب ومواقفه يستلزم منك أن :
- تحلل جيداً أنشطة دليل المدرب وكذا دليل المتدرب وما يتعلق بذلك من أوراق عمل، وشرائح عرض تقديمي، وقراءات إثرائية، وذلك لتعرف الفكر الذي يستند إليه، وأهدافه ومحتواه، ومن ثم الاستعداد جيداً للتدريب، وإعداد سيناريوهات التنفيذ اليومية الخاصة بك.
- تفعل دور المتدربين في تنفيذ أنشطة التدريب من خلال توظيف أساليب متنوعة لدمجهم في التعلم النشط، ومن بين تلك الأساليب العمل مع الزميل والعمل في مجموعة صغيرة، فضلاً عن العمل الفردي.

- تراعي المرونة في تنفيذ أنشطة البرنامج في إطار التوقيتات المحددة في أجندة العمل وإدارة الوقت المتاح للتدريب بكفاءة.

- تعنى في بداية كل يوم تدريبي بتقييم النتائج التي حققها التدريب في اليوم أو الأيام السابقة، وإبراز الأهداف المستهدف تحقيقها في نهاية هذا اليوم.

- تجمع شواهد وأدلة كافية عن مدى المشاركة الفاعلة لكل متدرب في أنشطة التدريب، ومبادراته الأصيلة في سياقها، وذلك لتوفير بيانات دقيقة تساعدك في تقييم أدائه، والمشاركة في اتخاذ قرار حول مدى إمكانية الاعتماد عليه كمدرّب مستقبلاً.

- تحرص على حضور اللقاء التنسيقي للمدرّبين بعد نهاية كل يوم من أيام التدريب لتقييم تنفيذ البرنامج، وتبادل الرؤى مع زملائك المدرّبين بشأن مقترحات تحسين الأداء في الأيام التالية.

- تتأمل ذاتياً وباستمرار ممارساتك التدريبية، جنباً إلى جنب مع رجوعك إلى قائمة المصادر الواردة في نهاية الدليل والإفادة منها في إثراء معرفتك، وتطوير مهاراتك ترجمة لمفهوم التنمية المهنية الذاتية.

وأخيراً فإننا نؤكد أن الدليل الحاضر لا يتعدى حدود وصقه بأنه (دليل) ومن ثم فإن مراعاة طبيعة المدرّبين مطلوبة، وناهذة الإبداع تظل مفتوحة.

مع أطيب الأمنيات بالتوفيق والاستمتاع بالتدريب

محتويات الدليل

رقم الصفحة

الموضوع

- | | |
|-----|----------------------------|
| ١ | • تقديم |
| ٢ | • قبل البداية |
| ٧ | • الإطار العام للبرنامج |
| ١٤ | • أنشطة التدريب ومهامه |
| ٦١ | • أوراق العمل |
| ٨٦ | • القراءات الإثرائية |
| ١٢٢ | • مصادر القراءات الإثرائية |

الإطار العام للبرنامج

الإطار العام للبرنامج

- ١- الهدف العام للبرنامج
- ٢- الأهداف التفصيلية
- ٣- المستهدفون
- ٤- المحتوى
- ٥- الأساليب والفضيات
- ٦- مواد التدريب
- ٧- تقديم البرنامج
- ٨- متابعة نواتج البرنامج
- ٩- أجندة العمل

الهدف العام للبرنامج Goals

يهدف هذا البرنامج إلى تطوير معرفة ومهارات ، ودعم اتجاهات المتعاملين مع الأطفال ذوي الإعاقة بما يمكنهم من القيام بأدوارهم في حماية هؤلاء الأطفال من الإساءة والإيذاء وتشر الثقافة المساندة لهم.

الأهداف التفصيلية :

- بنهاية هذا البرنامج سوف يصبح المتدرب قادراً على أن :
- يتعرف فئات الأطفال ذوي الإعاقة وخصائص كل فئة واحتياجاتها .
- يوضح الأشكال المختلفة للإساءة والآثار المترتبة عليها .
- يفسر الحاجة إلى سياسات حماية الأطفال ذوي الإعاقة وتشريعاتها .
- يصف دوره في حماية الأطفال ذوي الإعاقة وآليات تشبيكه مع أدوار الآخرين .
- يشرح أهمية الدمج التربوي والاجتماعي وعلاقته بحماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة
- يستخدم القانون في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة.

المستهدفون :

العاملون في مؤسسات ومراكز ونور تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة في الدول العربية ،وكذا المتعاملون الآخرون معهم خارج تلك المؤسسات

محتوى البرنامج :

إستناداً إلى الهدف العام للبرنامج والأهداف التفصيلية له يتضمن محتوى هذا البرنامج التدريبي الجوانب الرئيسية التالية :

- فئات الأطفال ذوي الإعاقة، خصائصهم واحتياجاتهم.
- أسباب الإساءة الموجهة إلى الأطفال ذوي الإعاقة ،وأشكالها وآثارها.
- سياسات وتشريعات حماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة .
- أدوار متكاملة في حماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة .
- الدمج التربوي وعلاقته بحماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة .
- استخدامات القانون في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة وحمايتهم من الإساءة .

الأساليب والشتات:

يستعان في تنفيذ أنشطة البرنامج بحزمة من أساليب التدريب وفنياته المتنوعة من أبرزها:

- المناقشة الموجهة
- دراسة الحالة (الحالات العملية)
- المحاضرة
- تمثيل الدور
- ورش العمل

مواد التدريب:

- دليل المدرب
- دليل المتدرب
- برنامج عرض تقديمي
- برنامج تدريب العاملين في مؤسسات تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة

تقويم البرنامج:

- استمارة التقويم اليومي
- مقابلات المتدربين
- تحليل نتائج التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المعرفة والمهارات المتعلقة بمحتوى البرنامج
- استمارة التقويم النهائي للبرنامج

متابعة نواتج البرنامج:

- يعني بمتابعة نواتج البرنامج آثاره المباشرة على المتدربين والمؤسسات والمراكز التي يعملون بها من خلال آليات تشمل الأتي:
- زيارات ميدانية لواقع عمل المتدربين
- التواصل عبر البريد الإلكتروني e-mail والمنتديات الإجتماعية Social Networks

أجندة العمل

اليوم الأول

الجلسة	الزمن	النشاط / المهمة
	٨:٣٠ - ٩:٠٠	تسجيل
الافتتاحية	٩:٣٠ - ٩:٥٠	الإفتتاح والتعريف بالمشروع والبرنامج
الأولى (الإعاقات والإساءة)	٩:٣٠ - ٩:٤٥	▪ اختبار قبلي
	٩:٤٥ - ١٠:٠٠	▪ تعارف وقواعد - نشاط (١)
	١٠:٠٠ - ١٠:١٥	▪ توقعات المتدربين (٢)
	١٠:١٥ - ١٠:٣٠	▪ بانوراما اليوم - نشاط (٣)
	١٠:٣٠ - ١٠:٤٥	▪ أهمية التدريب الحاضر - نشاط (٤)
	١٠:٤٥ - ١١:٠٠	▪ المفاهيم والمصطلحات - نشاط (٥)
	١١:٠٠ - ١١:٣٠	النمو - نشاط (٦)
	١١:٣٠ - ١١:٤٥	إستراحة
الثانية (الإعاقات والإساءة)	١١:٤٥ - ١٢:٠٠	▪ الإعاقات - نشاط (٧)
	١٢:٠٠ - ١٢:٣٠	▪ تصنيف الإعاقة وفق النوع - نشاط (٨)
	١٢:٣٠ - ١٢:٤٥	▪ تصنيف الإعاقة وفق الخصائص - نشاط (٩)
	١٢:٤٥ - ١:٠٠	▪ التصور والقوة في الإعاقات المختلفة - نشاط (١٠)
	١:٠٠ - ١:٣٠	▪ التوجيهات الواضحة - نشاط (١١)
	١:٣٠ - ١:٥٠	إستراحة
الثالثة (الإعاقات والإساءة)	١:٣٠ - ١:٥٠	▪ الإساءة مفهومها ، مصادرهما وأنماطها - نشاط (١٢)
	١:٥٠ - ٢:١٠	▪ طرق الاستدلال على علامات الإساءة - نشاط (١٣)
	٢:١٠ - ٢:٣٠	▪ الحد من الإساءة الموجهة للطفل ذي الإعاقة - نشاط (١٤)
	٢:٣٠ - ٢:٥٠	▪ ماذا حققنا وإلى أين نتجه؟ - نشاط (١٥)

أجندة العمل اليوم الثاني

الجلسة	الزمن	النشاط / المهمة
الأولى (التشريعات والأدوار)	٩:٠٠ - ٩:١٥	■ بانوراما اليوم نشاط (١٦)
	٩:١٥ - ٩:٣٠	■ حقوق الطفل (١٧)
	٩:٣٠ - ١٠:٣٠	■ الأدوار العالمية والدولية - نشاط (١٨)
	١٠:٣٠ - ١١:٠٠	■ الإساءة ومؤسسات الرعاية - نشاط (١٩)
	١١:٣٠ - ١١:٠٠	إستراحة
الثانية (التشريعات والأدوار)	١١:٣٠ - ١٢:٠٠	■ تكامل أدوار المؤسسات المختلفة - نشاط (٢٠)
	١٢:٠٠ - ١٢:٣٠	■ دائرة حوار ونقاش حول القضية - نشاط (٢١)
	١٢:٣٠ - ١:٠٠	■ خبرات مهنية - نشاط (٢٢)
	١:٠٠ - ١:١٥	إستراحة
الثالثة (التشريعات والأدوار)	١:١٥ - ١:٣٠	■ عرض خبرات المتدربين - نشاط (٢٣)
	١:٣٠ - ٢:١٠	■ التوعية المجتمعية - نشاط (٢٤)
	٢:١٠ - ٢:٣٠	■ ماذا حققنا وإلى أين نتجه - نشاط (٢٥)

أجندة العمل

اليوم الثالث

الجلسة	الزمن	النشاط / العهدة
الأولى استراتيجيات التدخل المبكر	٩:١٥ - ٩:٠٠	■ بانوراما اليوم - نشاط (٢٦)
	٩:٣٠ - ٩:١٥	■ أكثر من استراتيجية نشاط (٢٧)
	٩:٤٥ - ٩:٣٠	■ التدخل التربوي - نشاط (٢٨)
	١٠:٤٥ - ٩:٤٥	■ المشاعر والعواطف تطبيقات عملية نشاط (٢٩)
	١١:٠٠ - ١٠:٤٥	■ تقييم مستوى أداء الطفل (١) - نشاط (٣٠)
	١١:٣٠ - ١١:٠٠	■ استراحة
الثانية استراتيجيات التدخل المبكر	١١:٤٥ - ١١:٣٠	■ تقييم مستوى أداء الطفل (٢) - نشاط (٣١)
	١٢:٠٠ - ١١:٤٥	■ الدمج الجزئي والكلّي - نشاط (٣٢)
	١٢:١٥ - ١٢:٠٠	■ مناظرة مع وضد - نشاط (٣٣)
	١٢:٣٠ - ١٢:١٥	■ ضوابط الدمج - نشاط (٣٤)
	١٢:٤٥ - ١٢:٣٠	■ نحو تصحيح المفاهيم - نشاط (٣٥)
	١:٠٠ - ١٢:٤٥	■ التأهيل بالموسيقى - نشاط (٣٦)
	١:١٥ - ١:٠٠	■ استراحة
الثالثة استراتيجيات التدخل المبكر	١:٣٠ - ١:١٥	■ التأهيل بالرسم والفنون التشكيلية - نشاط (٣٧)
	١:٤٥ - ١:٣٠	■ التأهيل بالأدب والقصة - نشاط (٣٨)
	٢:٠٠ - ١:٤٥	■ التأهيل بالمسرح / السيكودراما - نشاط (٣٩)
	٢:١٥ - ٢:٠٠	■ خطة التأهيل بالفن التشكيلي - نشاط (٤٠)
	٢:٣٠ - ٢:١٥	■ ماذا حققنا وكيف نعمل مكتسباتنا ؟ - نشاط (٤١)
	٢:٤٥ - ٢:٣٠	■ اختبار بعدى
	٣:٠٠ - ٢:٤٥	■ تقييم عام للبرنامج التدريبي
	٤:٠٠ - ٣:٠٠	■ حفل الختام وتوزيع الشهادات

أنشطة التدريب ومهامه

إعدادك الجيد هو خطوتك
الأولى في طريق النجاح

اليوم الأول المكون الأول الإعاقات والإساءة

الأهداف :

- يتوقع بنهاية اليوم الأول للتدريب أن يكون المشاركون قادرين على أن :
 - يتعرف أهم المفاهيم في مجال الإعاقات والإساءة الموجهة للأطفال ذوي الإعاقات.
 - يتعرف النمو واحتياجات وقدرات الأطفال في المراحل العمرية المختلفة.
 - يصنف الإعاقات ويحدد خصائص كل فئة واحتياجاتها.
 - يميز الفرق بين الجنسين في الإعاقات.
 - يحدد جوانب القصور والقوة في الإعاقات المختلفة.
 - يتعرف مفهوم وأشكال الإساءة وأشكالها والآثار المترتبة عليها .
 - يشرح الأسباب المختلفة للإساءة الموجهة للأطفال ذوي الإعاقات .

اختبار قبلي
٩:٣٠ - ٩:٤٥

اليوم الأول
الجلسة الأولى
الإعاقات والإساءة

الهدف :

أن يتعرف المتدرب المستوى الحاضر لعرفته ومهاراته المتعلقة بموضوع برنامج التدريب
المواد والخامات :
العرض التقديمي - اختبار المعرفة والمهارات الخاص بقياس فاعلية البرنامج .

الإجراءات :

- إعرض الشريحة (٤) ووضح للمتدربين أنه من الضروري أن يعرف كل متدرب مستواه الحالي من المعرفة والمهارات المتعلقة بموضوع التدريب .
- وزع على المتدربين اختبار المعرفة والمهارات (أحد أدوات قياس فاعلية البرنامج) وناقش أسلوب الإجابة عن مفرداته .
- وجه المتدربين إلى الاستجابة لمفردات الإختبار فردياً في حدود الوقت المخصص لذلك ، وتابع أناعهم .
- اجمع أوراق الإجابة وتأكد من استيفاء البيانات الأولية فيها .
- اشكر المتدربين ووضح أن كل منهم سيزود بدرجة في التطبيق القبلي للإختبار قبل تطبيقه بعدياً في اليوم الثالث للتدريب .
- ناقش أهداف اليوم الأول للتدريب ووضح أنها تتمركز حول الإعاقات والإساءة .

ملحوظات:

تطبيق الإختبار قبلياً وبعدياً يجيب عن السؤال الآتي:
ماذا تعلم المتدربون من مشاركتهم في البرنامج ؟ (المستوى الثاني من مستويات كيرك باترك لتقييم التدريب)

الهدف :

- أن يتعارف المدرب و كل متدرب المتدربين المشاركين في التدريب
- أن يتعرف المتدرب قواعد العمل المصاحبة لتنفيذ البرنامج.

المواد والخامات :

العرض التقديمي - ورق فلابل وأقلام ماركر - ورقة عمل (٢٠١)

الإجراءات :

- رحب بالمشاركين في التدريب وأكد أن معرفة الآخر وتعرف خبراته هو متطلب ضروري للمشاركة الفاعلة في أنشطة البرنامج
- إطلع فرصه مناسبة للتعارف بين المشاركين عبر أسلوب غير تقليدي.
- أطلب من المشاركين عرض أمثلة مختصرة لخبراتهم المميزة في مجال التعامل مع الأطفال ذوي الإعاقات.
- أكد أن العمل الناجح يتطلب الإلتزام بقواعد محددة ومتفق عليها ممن ينخرطون فيه (شريحة ٥)
- ناقش المشاركين في القواعد المناسبة التي يجب الإلتزام بها في تنفيذ أنشطة البرنامج الحاضر
- أطلب من أحد المشاركين تسجيل القواعد التي يتوصل إليها في شريحة خالية من شرائح العرض التقديمي (أو في لوحة).
- اطلع - فيما بعد قائمة القواعد وعلقها في قاعة التدريب باعتبارها ميثاق عمل يلتزم به في تنفيذ البرنامج
- عرف المتدربين أساليب تقسيم المجموعات التي سيتم العمل وفقها بأيام التدريب الثلاثة .

ملحوظات:

- الإنطباع الأول هو الإنطباع الأخير --- بدون تعليق

نشاط (٣)
توقعات المتدربين
١+ :٠ ٥ - ١+ :٠ ٠

اليوم الأول
الجلسة الأولى
الإعاقات والإساءة

الهدف :

أن يحدد المتدربون توقعاتهم حول موضوع التدريب .

المواد والخامات :

ورقة عمل (٣) ورق فلابل - أقلام ماركر

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل (٣)
- إطلب من كل متدرب منفرداً تحديد أهم ملمح يتوقع أن يجده في التدريب خلال أيام التدريب لمدة ثلاث دقائق .
- اطلب من المتدربين عرض ما حدوده على زملائهم ومناقشتهم فيه .
- سجل مع المتدربين كل ما طرحوه من توقعات في نقاط مختصرة على لوحة .
- علق اللوحة في قاعة التدريب ووجه المتدربين الى ملاحظاتها خلال أيام التدريب لتعرف ما يتحقق منها على التوالي .

الهدف :

أن يتعرف المدرب أهداف اليوم الأول للتدريب وموضوعه الخاص .

المواد والخامات :

العرض التقديمي - فيلم عن مشاهير من ذوي الإعاقة

الإجراءات :

- استخدم شرائح العرض التقديمي في إبراز الهدف العام والأهداف التفصيلية لليوم الأول للتدريب الشرائح (٦-٨)
- بين العلاقة بينه وبين توقعات المدربين في النشاط السابق .
- إعرض الفيلم الوثائقي عن الإعاقات
- إطلب من المدربين متابعة الفيلم وتحديد اسم الشخص فيه وطبيعة إعاقته .

نشاط (٤)
أهمية التحريب الحاضر
١٥:١٠ - ٣٠:١٠

اليوم الأول
الجلسة الأولى
الإعاقات والإساءة

الهدف:

أن يقدر المتدرب أهمية موضوع التدريب بمحاوره الثلاثة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - فيلم وثائقي - الدليل الاسترشادي (المكونات الثلاثة)

الإجراءات :

- أعرض الفيلم الوثائقي " الإعاقات والإساءة "
- ناقش المتدربين في المحاور الثلاثة الآتية (الشريحة ٩) :
- المحور الأول - الإساءة للطفل ذي الإعاقة
- التساؤلات : أين / ما / من / على من / كيف / لماذا ؟
- المحور الثاني - التشريعات والقوانين والأدوار المختلفة
- التساؤلات : أين المشكلة ؟
- المحور الثالث - أساليب الحماية
- التساؤلات : كيف يمكن أن نحمى هؤلاء الأطفال ؟
- (مجموعة تساؤلات الدليل الاسترشادي)
- أطلب من المتدربين إلقاء نظرة سريعة على محتوى الدليل الاسترشادي مكوناته الثلاثة

الهدف :

أن يتعرف المدرب أهم المفاهيم في مجال الإعاقة والإساءة الموجه للأطفال ذوي الإعاقة .

المواد والخامات :

كرت المفاهيم - ورقة عمل (٤)

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل ٤

- إعرض الشريحة (١٠) ثم وزع مجموعة من الكروت يحتوى كل منها على مفهوم من المفاهيم الأساسية للإعاقات والإساءة بشكل عشوائي.

- وزع مجموعة أخرى من الكروت تحتوي على المعنى على كل مجموعة من المتدربين .

- أطلب من كل مجموعة أن تربط المجموعة المفهوم بالمعنى وتضعه على الحائط أمام الجميع في توقيت محدد من المدرب.

- وزع نسخة تجمع بين اسم المفهوم ودلالته اللفظية على المتدربين لتصويب ما جمعه من مفاهيم ومعاني .

- ناقش المتدربين حول مدى صحة الربط وبيان الأسباب وراءه .



- أطلب من كل مجموعة أن تصمم ٣ مفاهيم أساسية ومعانيها بالاستعانة بالدليل الاسترشادي (المكونات الثلاث) لاستخدامها في التدريب فيما بعد .

ملحوظات:

أكد أن تحديد المصطلحات والمفاهيم في مجال ما هو نقطة البداية المهمة للوعي بالبنية المعرفية للمجال.

المهدف :

أن يتعرف المتدرب الفرق بين الطفل الطبيعي وذو الإعاقة.

المواد والخامات : عرض تقديمي - دليل بورنيج - ورقة عمل (٥)

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل (٥)

- أعرض الشريحتين (١١،١٢) حول النمو واحتياجات وقدرات الأطفال بالمراحل العمرية المختلفة ونبذة سريعة عن المقاييس المختلفة IQ (ستانفورد بينيه - وكسلر للذكاء) للأطفال وللبالغين وفينرون للسلوك التكيفي يوضح من خلاله :

• العمر الزمني (Chronological age) عدد السنوات التي عاشها الإنسان في الحياة .

• العمر العقلي (Intellectual age) : وهو يشير إلى ما إذا كان ذكاء هذا الشخص أقل أو أكثر أو مساوي لعمره الزمني (أي الذكاء بالنسبة للعمر الزمني).

• العمر الاجتماعي (Social age) :

وهو يقارن النمو الاجتماعي للشخص بعمره الزمني ، بمعنى: " هل هذا الشخص يتعامل مع الناس اجتماعياً كما يتوقع لمن هم في مثل عمره الزمني ؟ "

• العمر الوجداني (Emotional age) :

وهو يقارن النضج الوجداني للشخص بعمره العقلي، بمعنى: " هل هذا الشخص يتعامل مع مشاعره كما يفعل من هم في مثل عمره الزمني؟ "

- وزع نموذج لدليل بورنيج على المتدربين

- أعرض مكونات الدليل على المتدربين..

- أشرح للمتدربين كيفية استخدام الدليل.

ملحوظات:

هذه الأنواع المختلفة من الأعمار لا تسير متوازياً ومتساوية في أغلب الأحوال، فنجد بعضها يسبق الآخر، وكلما كانت المسافة كبيرة بينها كلما أدى ذلك إلى اضطراب التوافق.

الهدف :

أن يصف المتدرب فئات الإعاقات ويحدد خصائص كل فئة واحتياجاتها

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق قلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

اعرض شريحة (١٣) واستعرض مع المتدربين الإعاقات المختلفة وفق النوع (ذكر / أنثى)
وفق درجة الإعاقة / وفق الخصائص / وفق الاحتياجات .
اطرح فرصة مناسبة لاستثمار خبرات المتدربين في مجال العمل / التعامل مع الأطفال ذوي
الإعاقة

ملحوظات:

وجه المتدربين إلى الدليل الاسترشادي لحماية الطفل العربي ذي الإعاقة من الإساءة (المكون
الأول ص ٢٧ - ص ٦١) للاطلاع على تفصيلات حول الإعاقة وتصنيفاتها

نشاط (٨)
تصنيف الإعاقة وفق النوع
١١:٤٥ - ١٢:٠٠

اليوم الأول
الجلسة الثانية
الإعاقات والإساءة

الهدف :

أن يميز المدرب الفرق بين الجنسين في الإعاقة

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورقة عمل (٦) - ورق فلابل وأقلام ماركر

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل (٦) على المتدربين.

- اعرض الشريحة (١٤)

- أطلب من المتدربين ملاحظة الصورة وتوضيح الاختلاف بين الجنسين في الإعاقة

- وضح أعراض الإعاقة على الرجل والمرأة وبيان الاختلاف بين الجنسين ومناقشته مع المتدربين.

الهدف :

أن يحدد المتدرب الخصائص العقلية والجسمية والنفسية لكل إعاقاة واحتياجاتها .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورقة عمل (٧) - (الدليل الاسترشادي المكون الأول)

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل (٧) على المتدربين .

- اعرض الشريحة (١٥)

- أطلب من كل متدرب ، من خلال خبراته السابقة ، أن يملأ الجدول الوارد في ورقة العمل في ٥ دقائق.

- أطلب من كل متدرب الرجوع إلى الدليل الاسترشادي - المكون الأول ومراجعة ما كتبه في الجدول السابق وأن يقيم مستوى ما قام به على المقياس التالي :

4	3	2	1
4 ممتاز	3 جيد جدا	2 جيد	1 مقبول حيث

- ناقش نتائج عمل المتدربين وعزز أدائهم الجيدة

نشاط (١٠)
القصور والقوة في الإعاقات المختلفة
١٢:٣٠ - ١٢:٤٥

اليوم الأول
الجلسة الثانية
الإعاقات والإساءة

الهدف :

أن يميز المدرب جوانب القصور والقوة في الإعاقات المختلفة

المواد والخامات :

ورقة عمل (٨) - شبكة انترنت - لاب توب

الإجراءات :

- قسم المتدربين إلى ٣ فرق وحدد زمننا للبحث في الإنترنت (١٥ دقيقة) .
- حدد نوعين من الإعاقات لكل فريق للبحث فيهما على google - image عن صور توضح شكل الوجه في الإعاقات المشار إليها .
- وزع ورقة عمل (٨) وأطلب من المتدربين كتابة جدول مقارنة بين جوانب القصور والقوة في الإعاقات المختلفة .
- وجه كل فريق لعرض نتائجه النهائية .
- ناقش مع المتدربين ما توصلوا إليه .

ملحوظات:

لكي يستطيع الطفل الدفاع عن نفسه يجب أن تتوافر لديه الثقافة والمعرفة بجسده من خلال التركيز على مفهوم الذات والقيم عبر الأنشطة التدريبية التي تقدم للطفل ولكي تستطيع توجيهه فعليك أن تعرف جوانب القصور والقوة لديه .

الهدف :

أن يتعرف المتدرب أسباب تشابه أو اختلاف نتائج الفعل.

المواد والخامات :

أوراق وأقلام ماركير - ورقة عمل (٩)

الإجراءات :

- وزع ورقة عمل (٩)

- قم بتطبيق التجربة التالية: أطلب من كل متدرب أن يمسك ورقة ويتبع تعليماتك الآتية:

- في أعلى الورقة ارسم دائرة قطرها ٥ سم .
 - أسفل هذه الدائرة وملاصقة لها ارسم مثلثاً كبيراً قاعدته السفلى ٦ سم وضلعاها الأخران ٥ سم .
 - داخل الدائرة الأولى ارسم دائرتين صغيرتين في الركن الأعلى من الدائرة فطرهما ١ سم
 - في أقصى الركن السفلي من الدائرة ارسم نصف دائرة مفتوحة لأعلى قطرها ٢ سم
 - في أقصى اليسار وأقصى اليمين من الدائرة ارسم في كل منهما نصف دائرة صغيرة بنفس الحجم تغلق بمحيط الدائرة الكبرى فطرهما ٢ سم
 - ارسم خطين مستقيمين بطول ٥ سم أسفل المثلث ينتهيان بخط مستقيم قصير عرضي في كل منهما ١ سم
 - على يمين ويسار المثلث ارسم خطان أفقيان ينتهيان بدائرتين صغيرتين بطول ٥ سم وقطرهما ١ سم
 - أعلى الدائرة الأولى ارسم مثلثاً ضلعه السفلي ٢ سم .
- ٢- أطلب من كل متدرب أن يرفع الورقة الى أعلى لعرضها على زملائه
- ٣- أطلب من المتدربين أن ينظروا إلى إنتاجهم وسؤالهم ماذا تتوقعون أن يكون ؟ ناقش حجم الاختلافات وأسبابها

ملحوظات:

وضح أنه حين تكون التوجيهات بسيطة وواضحة تكون النتائج متقاربة إلا أن نمط تفكير كل منا وخبراته تؤثر بشكل ما على ما ينتجه وتنعكس عليه وهو شيء إيجابي .

نشاط (١٢)
الإساءة مفهومها
مصادرها وأنماطها
١:١٥ - ١:٣٠

اليوم الأول
الجلسة الثالثة
الإعاقات والإساءة

الهدف :

أن يميز المتدرب بين مفاهيم الإساءة والإيذاء والإهمال .

المواد والخامات :

فيلم وثائقي - ورقة عمل (١٠)

الإجراءات :

- اعرض الشريحة (١٧) ورقتي العمل (١٠) (١١)

- أعرض فيلم وثائقي عن الإساءة وناقش مع المتدربين التساؤلات التالية :

• ما الفرق بين الإساءة والإيذاء والإهمال ؟

• من واقع خبرتك من يقوم بفعل الإساءة ؟ وعلى من يقع الفعل ؟

• ما أنماط الإساءة ؟

• كيف نستدل عليها ؟

- ناقش المتدربين في محتوى الشريحة (١٨)

- قم بجمع جمل مختصرة واضحة للإجابات من المتدربين وعززها بإحصاءات عن نسب كل

من الإهمال والإيذاء البدني والإساءة الجنسية والإيذاء النفسي مع مراعاة التباين بين

الدول المختلفة .

ملحوظات :

- استعن بالدليل الاسترشادي لتحديد مفهوم الإساءة ، الإيذاء ، الإهمال .

الهدف:

- أن يميز المتدرب علامات الإساءة
- أن يوضح المتدرب طرق الاستدلال على علامات الإساءة.

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورقة عمل (١١)

الإجراءات :

- أعرض شرائح العرض التقديمي الشريحتان (١٩، ٢٠) حول الإساءة الجنسية والتربية الجنسية لذوي الإعاقات.
- ناقش المتدربين حول مجالات التعلم والتدريب (المعرفية والوجدانية والسلوكية).
- أعرض مجموعة من الصور وأسأل المتدربين عن سبب الإصابات من وجهة نظرهم.
- أطلب من المتدربين استكمال الجدول المبين في ورقة عمل (١١) ليحددوا علامات الإساءات المختلفة كلا على حدة من واقع خبراتهم المهنية.

نوع العلامة	دلالة الإساءة الجسدية	دلالة الإساءة الجنسية	دلالة الإساءة النفسية
جسدية	- كدمات ، جروح ، خدوش، عض	- التهابات في منطقة الشرج والأعضاء التناسلية	- اهتزاز مستمر، مص الأصابع - تأخر النمو الجسدي
سلوكية نفسية	- انطوائية ، خوف ، عدوانية	- تعلق بالأمر الجنسية	- الهروب من المنزل / المدرسة

نشاط (١٤)
الحد من الإساءة الموجهة
للطفل ذي الإعاقة
١:٥٠ - ٢:١٠

اليوم الأول
الجلسة الثالثة
الإعاقات والإساءة

الهدف:

- أن يعدد المدرب الأسباب المختلفة للإساءة الموجهة للأطفال.
- أن يشرح المدرب سبل الحد من الإساءة الموجهة للأطفال.

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق قلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- اعرض الشريحة (٢١) وأطلب من المتدربين من خلال جلسة عصف ذهني جمع أكبر عدد من الإجابات حول أسباب الإساءة الموجهة للطفل ذي الإعاقة وسبل الحد منها
- ناقش المجموعة فيما تم جمعه فرادى و يتم تسجيل كل الإجابات التي تم التوافق حولها على لوحة على الحائط .
- قسم المتدربين إلى ثلاث مجموعات بحيث تكون هناك مجموعتا عمل ومجموعة واحدة للتقييم.
- اطلب من كل مجموعة تسجيل الإجابات التي تم التوافق حولها على لوحة على الحائط.
- اطلب من المجموعة الثالثة أن تقيم ما توصلت إليه المجموعتان .

ملحوظات :

وجه المتدربين الى الإستعانة بالدليل الإسترشادي - المكون الأول (ص ٦٧ - ٧٣) لتحليل الأسباب المختلفة لاستهداف الأطفال ذوي الإعاقة للإساءة .

اليوم الأول
الجلسة الثالثة
ماذا حققنا وإلى أين نتجه

نشاط (١٥)
ماذا حققنا وإلى أين نتجه؟
٢:١٠ - ٢:٣٠

الهدف:

أن يتعرف المتدرب ما تحقق من أهداف التدريب وخطوات العمل القادمة.

المواد والخامات:

استمارة التقويم اليومي- ورق قلاب- أقلام ماركر

الإجراءات:

- اعرض الشريحة (٢٢) ، اسأل المتدربين عن أهم المفاهيم و الأفكار التي تم مناقشتها في الجلسات التدريبية لليوم.

- اطلب من أحد المتدربين التطوع لتسجيل ما يطرحه المتدربون من إجابات على الورق القلاب.

- وزع استمارة التقويم اليومي للبرنامج على المتدربين واطلب من كل منهم استيفائها.
- أكد على ضرورة مراعاة الموضوعية في استيفاء الاستمارة وأن تقييمات المتدربين سوف تخضع للتحليل والمناقشة في بداية اليوم التالي للتدريب وسيفاد منها في تحسين التدريب وتطويره.

ملحوظات :

- كلف المتدربين بالرجوع إلى القراءات الاثرانية في دليل المتدرب لدراسة الأطر النظرية ذات الصلة بالمفاهيم التي تم تناولها عبر الأنشطة التدريبية لليوم -

اليوم الثاني المكون الثاني التشريعات والأدوار

الأهداف:

- يتوقع بعد المشاركة الفاعلة للمتدرب في أنشطة اليوم أن يكون أكثر قدرة على ان :
- يفسر نماذج التشريعات والقوانين التي تحمي الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة.
- يقيم حجم ظاهرة العنف والإساءة بمؤسسات الرعاية المختلفة.
- يحلل دور الجهات المختلفة في الحد من الإساءة الموجه ضد الأطفال.
- يصف دوره في حماية الأطفال ذوي الإعاقة وآليات تشبيكه مع أدوار الآخرين
- يقترح أساليباً تسهم في تغيير اتجاهات المجتمع السلبية تجاه الطفل ذي الإعاقة
- يصف خبراته المتعلقة باتجاهات المجتمع نحو الأطفال ذوي الإعاقة

الهدف:

أن يتعرف المدربون أهداف اليوم وموضوعه الخاص

المواد والخامات:

عرض تقديمي - ورق فلايب وأقلام وماركر.

الإجراءات:

- رحب بالمدربين في ثانی أيام التدريب.
- اعرض الشريحة (٢٢) وأسأل المدربين عن أبرز المفاهيم والأفكار التي طرحت أمس في التدريب.
- ناقش المدربين في أهم النتائج التي افرزها تحليل تقييماتهم لليوم الأول للتدريب.
- ناقش كذلك ما توصل إليه المدربين في التكليف المنزلي المتعلق بالقراءات المنزلية (نشاط ٧) في اليوم الأول للتدريب.
- إبرز أهمية موضوع التدريب في يومه الثاني و موضوعه الخاص وعلاقته بموضوع التدريب ككل.
- ناقش مع المدربين أهداف اليوم الثاني للتدريب .

ملحوظة:

يربط النشاط بين محتوى التدريب ونواتجه في اليومين الأول والثاني للبرنامج.

نشاط (١٧)
حقوق الطفل
٩:٣٠ - ٩:١٥

اليوم الثاني
الجلسة الأولى
التشريعات والأدوار

الهدف :

أن يتعرف المتدرب الحقوق المختلفة للطفل .

المواد والخامات :

فيلم عن حقوق الطفل - ورق فلاب وأقلام

الإجراءات :

- وضع الهدف العام والأهداف التفصيلية لليوم التدريبي الخاصة بالتشريعات والقوانين والأدوار .

- إعرض الفيلم الوثائقي عن حقوق الطفل

- ناقش مع المتدربين الحقوق الواردة بالفيلم ومدى تحققها في الواقع وأسباب ذلك .

الهدف :

أن يحلل المتدرب نماذج من تشريعات وقوانين حماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة.

المواد والخامات :

عرض تقديمي وإتفاقية حماية الأطفال ذوي الإعاقة (كتاب الإتفاقيات الخاص بالمجلس)
(ورقة عمل ١٢)

الإجراءات :

- وِزَع ورقة العمل (١٢) على المتدربين.
- إعرض شريحتي العرض التقديمي (٢٣ - ٢٤) وناقش حجم ظاهرة الإساءة والإحصاءات الأخيرة وعرض متسلسل للإتفاقيات والتشريعات والقوانين العالمية والدولية التي سنت لحماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة .
- قسم المتدربين إلى مجموعتين وهم بتوزيع النموذج الأخير لإتفاقية حماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة ، إطلب منهم قراءة تحليلية سريعة للإتفاقية الأخيرة وتحديد أهم البنود التي يرون أن لها الأثر الفعال في الحد من المشكلة .
- أطلب من كل متدرب من كلا المجموعتين عرض وتفنيد وجهة نظر المجموعة وأسباب اختياراتها لتلك البنود لتصل المجموعتين في النهاية لأهم البنود .

ملحوظة :

في حالة الإعتراض على أهمية أحد البنود قم باختيار متدربين لعمل مناظرة أحدهما مع والآخر ضد وعلى كليهما إقناع المجموعة برأيه للوصول إلى نتيجة بنهاية المناظرة
(تكتب خلاصة المناظرة على لوحة من جملة واحدة)

نشاط (١٩)
الإساءة ومؤسسات الرعاية
١٠:٣٠ - ١١:٠٠

اليوم الثاني
الجلسة الأولى
التشريعات والأدوار

الهدف:

أن يقيم المدرب حجم الإساءة في مؤسسات الرعاية المختلفة الرسمية وغير الرسمية .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق فلابل وأقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٢٥)
- وزع استمارة توصيف وظيفي على المدربين
- أطلب من المدربين كلاً وفق مهنته استكمال استمارة التوصيف الوظيفي يحدد فيها دوره بالمؤسسة التي يعمل بها .
- إعرض تعريف مبسط بالهيكل التنظيمي لمؤسسات الرعاية والتوصيف الوظيفي لكل مهنة ، لكي يقوم المدربون بتحديد أوجه الشبه والاختلاف بين الأدوار والمسئوليات ودور كل منها في الحد من الإساءة الموجه للطفل ذي الإعاقة بمؤسسات الرعاية .
- اختر متدربين للقيام بمناقشة حول الإساءة في مؤسسات الرعاية أمام زملائهم والتعليق عليها .

الهدف :

أن يحدد المدرب أدوار الجهات المختلفة في الحد من الإساءة الموجه ضد الطفل ذي الإعاقة (الأسرة - المجتمع المدني - المدرسة - مؤسسات الرعاية - الإعلام - المؤسسات الدينية)

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورقة عمل (١٣)

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٢٦)
- وزع ورقة عمل رقم (١٣) على المتدربين
- قسم المتدربين إلى فرق من ٢-٣ فردا واطلب من كل فريق اختيار إحدى الجهات وتحديد دورها في الحد من الإساءة الموجه للطفل ذي الإعاقة وتسجل عملها على لوحة .
- أطلب من كل فريق أن يعرض أعماله وتقوم باقي الفرق بنقد واستكمال الأدوار إن لزم الأمر

نشاط (٢١)
دائرة حوار ونقاش حول القضية
١٢:٠٠ - ١٢:٣٠

اليوم الثاني
الجلسة الثانية
التشريعات والأدوار

الهدف:

أن يحلل المتدرب أدوار الجهات المختلفة في الحد من ظاهرة الإساءة،
(الأسرة - المجتمع المدني - المدرسة - مؤسسات الرعاية - الإعلام - المؤسسات الدينية)

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق فلايب - أقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٢٧)
- هيبء المتدربين لدائرة حوار حول قضية الإساءة
- حدد نقاطاً للمناقشة وسجلها على الورق القلاب.
- أطلب من الضرق مجتمعة عمل دائرة مستديرة (لعب أدوار) حيث يلعب كل فريق فيها دور الجهة التي اختارها.
- ناقش المشكلة بين كل الجهات وكتابة خطة تنفيذية لأهم الأدوار والمهام والمعوقات وسبل حلها بالاستعانة بالدليل الاسترشادي (تشريعات وأدوار - المكون الثاني (ص٢٧ - ص ٦٢) .

الهدف :

أن يقترح المدرب أساليباً تسهم في تغيير اتجاهات المجتمع السلبية تجاه الطفل ذي الإعاقة

المواد والخامات :

عرض تقديمي- ورقة عمل عن دراسات الحالة (١٤) وورق فلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة ٢٨
- وزع ورقة عمل (١٤) على المتدربين
- وجه كل مجموعة من المتدربين إلى تأمل الحالات الواردة في ورقة العمل
- أطلب من كل مجموعة اختيار حالة واحدة فقط من تلك الحالات ووصف الاتجاهات المجتمعية تجاه الطفل في هذه الحالة
- ناقش ما توصلت إليه المجموعات من استنتاجات
- اسأل - عند مناقشة الاتجاهات المجتمعية في كل حالة - (كيف نغير تلك الاتجاهات ؟)

نشاط (٣٣)
عرض خبرات المتدربين
١:١٥ - ١:٣٠

اليوم الثاني
الجلسة الثالثة
التشريعات والأدوار

الهدف :

أن يصف المتدرب خبراته المتعلقة باتجاهات المجتمع نحو الأطفال ذوي الإعاقة

المواد والخامات :

ورق قلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- أطلب من المتدربين تقسيم أنفسهم إلى مجموعات ورصد مجموعة حالات من واقع خبرتهم تحمل اتجاهات مجتمعية نحو الطفل ذي الإعاقة ويحللون مضمونها
- أطلب من كل فريق أن يعرض ما توصل إليه مع بيان المعرفة والاتجاهات والسلوكيات والأمثال المجتمعية المدعمة لتحليله ووضع تصور لكيفية تغييرها .
- أدر مناقشة جماعية لآراء الفرق للخروج بتصور لتغيير اتجاهات المجتمع السلبية تجاه ذوي الإعاقة وحمايتهم من الإساءة .

ملحوظات :

الطفل المعاق ليس رقما في قائمة بالمؤسسة بقدر ما هو مشروع مستقبلي لبناء وطن إن أحسن تدريبه "

الهدف :

أن يعد المتدرب أدوات لتوعية أفراد المجتمع بأهم بنود إتفاقية حقوق الطفل ذى الإعاقة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورقة عمل (١٥) برنامج Microsoft publisher

الإجراءات :

- اعرض الشريحة (٢٩)
- قسم المتدربين إلى فريقين لإعداد مطوية توعية عن إتفاقية حقوق الطفل ذى الإعاقة
- وزع ورقة عمل (١٥)
- باستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات كلف كل فريق بإعداد مطوية بالبنود والآراء السابق جمعها في الأنشطة السابقة لنشرها وتوجيهها للمجتمع بلغة وعرض بسيط وواضح .
- يعرض كل فريق مطويته ويناقشها مع زملائه .

ملحوظات

- يقوم المتدربون بالتعاون مع المدرب بتعديل ما يلزم وكتابة المطويتين وتبادلتهما .

نشاط (٢٥)
ماذا حققنا وإلى أين نتجه؟
٢:١٠ - ٢:٣٠

اليوم الثاني
الجلسة الثالثة
التشريعات والأدوار

الهدف:

أن يتعرف المتدرب ما تحقق من أهداف التدريب وخطوات العمل القادمة.

المواد والخامات:

عرض تقديمي - استمارة التقويم اليومي - ورق فلايب - أقلام ماركر

الإجراءات:

- عرض الشريحة (٣٠) ، واسأل المتدربين عن أهم المفاهيم و الأفكار التي تم مناقشتها في الجلسات التدريبية لليوم.

- أطلب من أحد المتدربين التطوع لتسجيل ما يطرحه المتدربون من إجابات على الورق القلاب.

- وزع استمارة التقويم اليومي للبرنامج على المتدربين واطلب من كل منهم استيفائها.
- أكد على ضرورة مراعاة الموضوعية في استيفاء الاستمارة وأن تضييمات المتدربين سوف تخضع للتحليل والمناقشة في بداية اليوم التالي للتدريب وسيفاد منها في تحسين التدريب وتطويره.

ملحوظات :

- كلف المتدربين بالرجوع الى القراءات الاثرانية في دليل المتدرب لدراسة الأطر النظرية ذات الصلة بالمفاهيم التي تم تناولها عبر الأنشطة التدريبية لليوم .

اليوم الثالث

المكون الثالث

استراتيجيات التدخل المبكر

الأهداف :

- يتوقع بعد المشاركة الفاعلة للمتدرب في أنشطة اليوم ان يكون أكثر قدرة علي أن :
- يصمم أنشطة إبداعية تستهدف تنمية الجوانب الجسمية و العقلية و الاجتماعية والانفعالية للطفل
- يتعرف مفهوم الدمج ويشرح أهميته النفسية والاجتماعية للطفل ذي الإعاقة .
- يوضح أحد القرارات الوزارية لدولة ما بشأن الدمج
- يستخدم الفنون في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة وحمايتهم من الإساءة
- يضع إطاراً عاماً لخطة التأهيل بالفرن التشكيلي

نشاط (٢٦)
بانوراما اليوم
٩:٠٠ - ٩:١٥

اليوم الثالث
الجلسة الاولى
استراتيجيات التدخل المبكر

الهدف:

أن يتعرف المدربون أهداف اليوم وموضوعه الخاص

المواد والخامات:

عرض تقديمي - ورق فلاب وأقلام وماركر.

الإجراءات:

- رحب بالمدربين في ثالث أيام التدريب.
- عرض الشريحتان (٣١-٣٢) وأسأل المدربين عن أبرز المفاهيم والأفكار التي طرحت أمس في التدريب.
- ناقش المدربين في أهم النتائج التي افرزها تحليل تقييماتهم لليوم الثاني للتدريب.
- ناقش كذلك ما توصل إليه المدربين في التكليف المنزلي المتعلق بالقراءات المنزلية (نشاط ٢٥) في اليوم الثاني للتدريب.
- أبرز أهمية موضوع التدريب في يومه الثالث وموضوعه الخاص وعلاقته بموضوع التدريب ككل.
- ناقش مع المدربين أهداف اليوم الثالث للتدريب .

ملحوظات :

يربط النشاط بين محتوى التدريب ونواتجه في اليومين الثاني والثالث للبرنامج.

الهدف :

أن يعدد المدرب الإستراتيجيات المختلفة للتدخل المبكر

المواد والخامات :

عرض تقديمي - فيلم عن استراتيجيات التدخل المبكر - ورق فلان و اقلام ماركر

الإجراءات :

- اعرض الشريحة (٣٣)

- وضح الهدف العام والأهداف التفصيلية لليوم التدريبي

- اعرض الفيلم الوثائقي عن استراتيجيات التدخل المبكر

- ناقش المدربون في الاستراتيجيات المختلفة التي عرضت بالفيلم و جدواها في مواجهة الإساءة ومحو آثارها .

نشاط (٢٨)
التدخل التربوي
٩:٣٠ - ٩:٤٥

اليوم الثالث
الجلسة الاولى
استراتيجيات التدخل المبكر

الهدف:

أن يصمم المدرب أنشطة إبداعية تستهدف تنمية النواحي الجسمية و العقلية والاجتماعية والانفعالية للطفل.

المواد والخامات :

عرض تقديمي - اوراق العمل (١٦،١٧) - ورق فلابل واقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٣٤)

- وزع ورقتي العمل (١٦،١٧)

- نموذج ماسلو:

- استعرض مع المتدربين نموذج ماسلو لتدرج الاحتياجات الأساسية ليتمكن المدرب من وضعها في اعتباره و مراعاة أولوياتها عند إدارة الحوار مع الأطفال .

- اطلب من المتدربين شرح مكونات الهرم من خلال قصة قصيرة توضح المعنى

- عرض " قصة الطفلين " .

- نموذج بلوم للتفكير :

- كلف المتدربين بتطبيق النموذج على أحد الموضوعات المراد التدريب عليها .

- اطلب من كل متدرب أن يعرض فكرته المتدرجة في ٦ جمل قصيرة ومناقشة الفكرة وتدرجها مع زملائه.

اليوم الثالث
الجلسة الاولى
استراتيجيات التدخل المبكر

نشاط (٣٩)
المشاعر والعواطف
(تطبيقات عملية)
٩:٤٥ - ١٠:٤٥

الهدف: أن يميز المتدرب المشاعر والعواطف الإيجابية والسلبية
المواد والخامات : عرض تقديمي - جدول المشاعر ورقة عمل (١٨)
الإجراءات :

المشاعر والعواطف	
مشاعر سلبية	مشاعر إيجابية
الإحباط	التشجيع
التشاؤم	التفاؤل
عدم الاحترام	الاحترام
الغضب	الأسنان
التوتر	الاسترخاء
الملل	الانتفاع
الاعتماد على الآخرين	الاستقلالية
الظلم	الإنصاف
الشعور بالذنب	الفخر
الاكتئاب	الإثارة
الوحدة	التواصل
التجاهل	الاهتمام
سوء الفهم	الفهم

- عرض الشريحة (٢٥)
- وزع ورقة عمل (١٨) على المتدربين
- إعرض مجموعة المشاعر السلبية دون الإيجابية بالجدول وأطلب من متدربين التفكير في النشاط الملائم لتحويلها إلى مشاعر إيجابية
- أظهر اللفظ الإيجابي المقابل لكل منها لتيسير عمل المجموعة .
- أطلب من كل مجموعة أن تعرض نتائجها وتتم مناقشتها والاختيار من بينها لأفضل النماذج التي يمكن الاستعانة بها .

ملحوظات :

- أكد أن فهم وقراءة مشاعر وعواطف الأطفال تمكننا من التعامل مع كل منهم بفاعلية وبناء علاقات ثقة قوية معهم .
- في حالة "التجاهل" يتم تحديد تصور ما يتم مع كل طفل وفقاً لطبيعة إعاقته لإظهار الاهتمام به وفقاً للجدول المبين بورقة العمل (١٨)
- استعرض مع المتدربين الجدول المبين في ورقة العمل (١٨) لربط الإعاقة بالحواس وأدوات تطوير الأداء الملائمة ليختاروا وفقاً لنواحي القصور والقوة لدى أطفالهم أساليب التعلم أو التدريب المناسبة من القائمة التالية ومن ثم إعداد الأنشطة الملائمة لها .
- عزز النشاط بعرض الشريحة (٣٦) ومناقشة أمثلة لأساليب التعلم

الإعاقة	النشاط
الإعاقة البصرية	رسم وجوه ضاحكة بالرمل ومحاكاتها بمساعدة المعلم بلمس الخد ومحاولة الابتسام .
الإعاقة العقلية	- إعطاء الطفل صورة لوجه ضاحك وعجينة صلصال وتطلب منه تقليد ما تقوم به - بمساعدة المعلم يقبض على العجينة بيد الطفل ويديه كونه تحويلها لوجه ضاحك - باستخدام قلم رصاص يرسم الوجه الضاحك ويصور الطفل مع العمل الذي قام به وتوضع على الحائط بمكان ظاهر.

نشاط (٣٠)
تقييم مستوى أداء الطفل (١)
١٠:٤٥ - ١١:٠٠

اليوم الثالث
الجلسة الأولى
استراتيجيات التدخل المبكر
(التربية)

الهدف :

أن يوضح المدرب أساليب تقييم أداء الطفل .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق كرتون ومقصات ولوان فلوماستر - ورق فلاب .

الإجراءات :

- أطلب من كل متدرب تصميم دائرة تقييم لنفسه وفقاً للقواعد التي تكتبها على الورق القلاب والصورة الواردة في العرض التقديمي الشريحة (٣٧)
- حدد ما يلي (محاور التقييم المشاركة والتفاعل ، الإلتزام بالوقت ، المبادرة بأفكار جديدة ، التواصل مع الزملاء ، احترام رأى الآخر)
- أطلب من كل متدرب أن يحدد درجة له على المقياس كل يوم من أيام التدريب وتسجيلها في جدول كالتالي :

المحور	الدرجة من 5-1	التوقيت
- المشاركة والتفاعل	3	السبت 2 ظهرا
- الإلتزام بالوقت	4	

- أطلب من كل متدرب أن يقارن درجاته في اليوم الحالي بدرجاته في اليوم السابق وملاحظة مدى التغيير الحادث .
- إسأل المتدربين في كيفية الاستفادة من الخطوات السابقة في تقييم أداء الأطفال في مؤسساتهم .

اليوم الثالث
الجلسة الثانية
استراتيجيات التدخل المبكر
(التربية)

نشاط (٣١)
تقييم مستوى
أداء الطفل (٢)
١١:٣٠ - ١١:٤٥

الهدف:

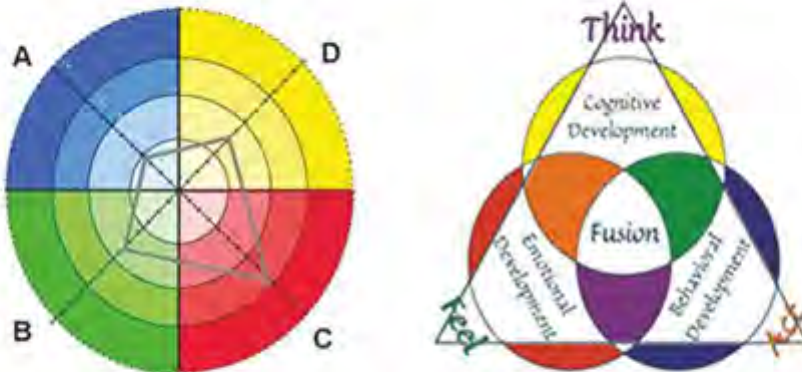
أن يحدد المدرب مدى التقدم في أداء الطفل قبل وبعد تطبيق الإستراتيجية التربوية

المواد والخامات:

ورق كرتون وألوان - فيلم التقييم المتبادل

الإجراءات:

- أطلب من المدربيين تصميم دائرة تقييم من بداية العام لكل طفل لديهم لتساعده في تشخيص وبناء ومعرفة مدى التطور أو التراجع في أدائه خلال فترة زمنية محددة كما في الشكل التالي:



- أطلب من كل متدرب أن يضع أهم نقاط القصور والقوة لدى كل منهم ومهاراتها التي ترغب في تنميتها وقدرات الطفل المعرفية والمهارية والوجدانية على شكل محاور متقاطعة ووضع أرقام متدرجة من ١:١٠ أو من ١:٥ من مركز الدائرة حتى أعلاها يوضع فيه درجة التلميذ في كل قدرة أو مهارة وتوصيل تلك النقاط لتحصل على شكل واضح كل شهر لدى التقدم والتراجع مقارنة بأول تشخيص له تكون مرجعية لمن يرغب في الإطلاع على مستوى التقدم أو التراجع في مستواه خلال العام.

نشاط (٣٣)
الدمج الجزئي والكلّي
١١:٤٥ - ١٢:٠٠

اليوم الثالث
الجلسة الثانية
استراتيجيات التدخل المبكر
(الدمج)

الهدف:

- أن يتعرف المتدرب مفهوم الدمج
- أن يشرح المتدرب أهمية الدمج النفسية والاجتماعية للطفل ذي الإعاقة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - الدليل الاسترشادي - ورق فلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٢٨)
- ناقش مع المتدربين الآتي:
- مفهوم الدمج الجزئي والكلّي.
- أهمية الدمج الجزئي والكلّي.
- ضوابط تنفيذ الدمج الجزئي والكلّي.

ملحوظة :

وجه المتدربين إلى الدليل الاسترشادي لحماية الطفل ذي الإعاقة من الإساءة (المكون الثالث (١٣-٢٢)) وذلك لتحليل الإطار الخاص بالدمج وعلاقته بحماية الأطفال ذوي الإعاقة من الإساءة .

الهدف:

أن يفسر المتدرب علاقة الدمج بحماية الأطفال ذوي الإعاقة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - فيلم وثائقي - ورق فلايب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٣٩)

- إعرض فيلم وثائقي عن الدمج واستراتيجيات تدريس ذوي الاحتياجات

- وجه نظر المتدربين للدمج الجزئي والكلّي وكيفية تطبيقه داخل الفصل أو المدرسة وبيان أهميته للأطفال ذوي الإعاقة قياساً على أن العزلة تسمح بالإساءة لهم في حين أن الدمج يمثل حماية لهم وإعادة تكيف مع المجتمع .

- اختر متدرب مع ومتدرب ضد لإعداد مناظرة بينهما للإقناع أو برفض فكرة الدمج وبيان الأسباب وطرق التغلب عليها .

نشاط (٣٤)
ضوابط الدمج
١٢:١٥ - ١٢:٣٠

اليوم الثالث
الجلسة الثانية
استراتيجيات التدخل المبكر
(الدمج)

الهدف :

أن يحلل المدرب القرارات الوزارية العربية بشأن الدمج

المواد والخامات :

عرض تقديمي- قرار وزاري عربي بشأن الدمج - ورق فلاب وأقلام ماركر

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٤٠)
- وزع نسخة من القرار الوزاري المنظم لعملية الدمج في إحدى الدول العربية على المتدربين للحذف أو الإضافة من خلال خبراتهم السابقة .
- ناقش القرار الوزاري وقضية الدمج مع المتدربين .
- وجه المتدربين لتصميم نموذج دعائي للتوعية بأهمية الدمج في المؤسسات المختلفة وذلك من خلال البنود الواردة في القرار .

ملحوظات :

إسأل المتدربين عن القرارات الوزارية في أقطارهم بشأن الدمج وأطلب منهم تحليلها .

الهدف:

أن يطور المتدرب ادوات يمكن استخدامها في تصحيح مفاهيم واتجاهات المجتمع السلبية حول الطفل ذي الإعاقة وحمايته من الإساءة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي - ورق كرتون وألوان / برنامج PUBLISHER على الكمبيوتر

الإجراءات :

- اعرض الشريحة (٤١)

- قسم المتدربين إلى مجموعات تقوم كل مجموعة باختيار مكون أساسي مما عرض بالتدريب وتقوم

- بعمل مطوية مصغرة يدوية أو باستخدام برنامج PUBLISHER وفق المعايير الأساسية التالية :

- وضوح الهدف والمستهدف بالمطوية

- التركيز على العناصر الأساسية المراد تغيير اتجاهات المجتمع حولها

- اختيار مجموعة الصور والرسوم الجاذبة دون إخلال بالضمون .

- توجيه رسالة واضحة وبسيطة و قصيرة ومعبرة عن موضوع التوعية له .

ملحوظات :

- تابع اداء المجموعات ووضح ملحوظاتك من خلال عرض أمثلة لعمل المجموعات .

- افتح باب المناقشة الجماعية للتصويب والتعديل .

نشاط (٣٦)
التأهيل بالموسيقى
١٢:٤٥ - ١:٠٠

اليوم الثالث
الجلسة الثالثة
استراتيجيات التدخل المبكر
(الفتون)

الهدف:

أن يستخدم المدرب الموسيقى في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة و حمايتهم من الإساءة

المواد والخامات :

عرض تقديمي - فيلم وثائقي عن التأهيل بالموسيقى - ورق فلان وأفلام ماركز

الإجراءات :

- إعرض شرائح العرض التقديمي (الشريحتان ٤٢،٤٣)

- إعرض فيلم وثائقي حول تطبيق استراتيجيات التدخل للتأهيل والحماية من خلال الموسيقى

- وجه المتدربين الي ضرورة المتابعة الدقيقة لمحتويات الفيلم.

- اطلب من المتدربين تحديد أهم ثلاث افكار تناولها الفيلم.

- اطلب من المتدربين تحديد نوع الموسيقى ، الأغاني ، الأنشطة الممكن تطبيقها مع الأطفال

ذوي الإعاقة

- ناقش المتدربين حول معايير الإختيار وكيفية تطبيقها مع زملائهم

ملحوظات :

يمكن دعم نواتج النشاط لطرح امثلة للموسيقى والأغاني (في الدول العربية) المناسبة للأطفال عامة وذوي الإعاقة خاصة.

الهدف:

أن يستخدم المدرب الفنون التشكيلية في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة و حمايتهم من الإساءة

المواد والخامات :

عرض تقديمي- فيلم وثائقي

الإجراءات :

- إعرض الشريحة (٤٤) وناقش أهمية الفنون التشكيلية وتطبيقاتها في تأهيل ذوي الإعاقة

- ناقش الطرق الثلاثة للتأهيل بالفنون (وولدورف ، منتسوري ، ريجيو إميليا)

- إعرض فيلم وثائقي حول تعليم الأشكال والألوان وتقييم تعلمها للطفل ذي الإعاقة

- وجه المتدربين الي ضرورة المتابعة الدقيقة لمحتويات الفيلم.

- اطلب من المتدربين تحديد اهم ثلاث افكار تناولها الفيلم.

- اطلب من كل متدرب إعداد نشاط مشابه لعرضه على أن يتطرق لتعليم الطفل سبل حماية نفسه من الإساءة .

نشاط (٣٨)
التأهيل بالأدب والقصة
١:٣٠ - ١:٤٥

اليوم الثالث
الجلسة الثالثة
استراتيجيات التدخل المبكر
(الضنون)

الهدف :

أن يستخدم المدرب الأدب والقصة في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة و حمايتهم من الإساءة .

المواد والخامات :

عرض تقديمي / فيلم وثائقي

الإجراءات :

- إعرض الشريحة (٤٥) وناقش أهمية الأدب والقصة وكتب الأطفال ذوي الإعاقة وتوظيفها في حمايتهم من الإساءة
- إعرض فيلم تعليمي عن القراءة الموجهة لذوي الاحتياجات الخاصة حول أساليب تعليم الطفل الدفاع عن النفس من الإساءة
- وجه المتدربين الي ضرورة المتابعة الدقيقة لمحتويات الفيلم.
- اطلب من المتدربين تحديد اهم ثلاث افكار تناولها الفيلم.
- طبق ما شاهدته في أسلوب تعليمي يسمح للطفل بالدفاع عن نفسه من الإساءة
- كلف المتدربين بالتفكير في كيفية تطبيق ما شاهدوه في حماية الطفل ذي الإعاقة من الإساءة

ملحوظات :

ناقش مع المتدربين مجموعة القصص المعدة من قبل المجلس العربي للطفل ذي الإعاقة .

الهدف :

أن يستخدم المدرب المسرح / السيكودراما في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة وحمايتهم من الإساءة

المواد والخامات :

عرض تقديمي وورقة عمل (١٩)

الإجراءات :

- إعرض الشريحة (٤٦) وناقش دور المسرح والسيكودراما وأساليب العلاج بالسيكودراما ودور مدرب السيكودراما.
- وزع ورقة عمل (١٩)
- ناقش المدربون في كيفية اعداد وتنفيذ خطة علاجية (عن الإساءة) باستخدام مسرح السيكودراما وتحديد المدرب والممثلين مع مراعاة المعايير التالية :
- تخطيط ورسم السيناريو المتسلسل للقصة ووضع الحبكة لتعالج المشكلة
- توزيع الأدوار
- تصميم نماذج لتيجان أو ملابس متاحة توضح دور كل شخصية .
- تحديد الزمن اللازم

نشاط (٤٠)
خطة التأهيل بالفن التشكيلي
٢:٠٠ - ٢:١٥

اليوم الثالث
الجلسة الثالثة
استراتيجيات التدخل المبكر
(الفنون)

الهدف:

أن يضع المدرب إطاراً عاماً لخطة التأهيل بالفن التشكيلي

المواد والخامات :

عرض تقديمي - نموذج خطة التأهيل في القراءات الإثرائية .

الإجراءات :

- عرض الشريحة (٤٧)

- إطلب من المتدربين قراءة خطة التأهيل (والتي تندرج ضمن القراءات الإثرائية) .
- حلل ولخص مع المتدربين خطة التأهيل لبناء خطة مماثلة - لتحقيق الهدف الرئيسي
وهو حماية الطفل ذي الإعاقة من الإساءة - وكتابة ملخص من ورقة واحدة لما توصلوا إليه
من خلالها .

- ضع الخطوط الأولية لاستراتيجية تأهيلية / علاجية بالفن التشكيلي لأطفال اضطراب

التوحد من النواحي التالية:

- تنمية الناحية اللغوية من خلال إكساب الطفل بعض المفردات اللغوية.
- تنمية الناحية الإدراكية من خلال التعرف على الأشكال والألوان وتسميتها واستعمالاتها.
- تنمية بعض القدرات العضلية لدى الطفل من خلال ممارسة النشاطات الفنية.
- تنمية الناحية الانفعالية من خلال الأنشطة الصغيرة الناجحة.
- تنمية التواصل الاجتماعي من خلال ممارسة الأنشطة الفنية.

ملحوظات :

- يتم استكمال الخطة كتكليف منزلي يقوم المتدرب فيه بقراءة خطة التأهيل المرفقة بتأن
وتحويلها إلى خطة تأهيل للحماية من الإساءة .

الهدف:

- أن يتعرف المتدرب ما تحقق من أهداف التدريب وخطوات العمل القادمة.

- أن يتعرف المتدرب آليات تفعيل نتائج التدريب

المواد والخامات:

عرض تقديمي - استمارة التقديم اليومي- ورق فلايب- أقلام ماركر

الإجراءات:

- اعرض الشريحة (٤٨) ، اسأل المتدربين عن أهم المفاهيم و الأفكار التي تم مناقشتها في الجلسات التدريبية لليوم.

- أطلب من أحد المتدربين التطوع لتسجيل ما يطرحه المتدربون من إجابات على الورق القلب.

- وزرع استمارة التقييم اليومي للبرنامج على المتدربين واطلب من كل منهم استيفاءها .
- أكد على ضرورة مراعاة الموضوعية في استيفاء الاستمارة وأن تقييمات المتدربين سوف تخضع للتحليل والمناقشة في بداية اليوم التالي للتدريب وسيقاد منها في تحسين التدريب وتطويره.

- كلف المتدربين بالرجوع إلى القراءات الاثرانية في دليل المتدرب لدراسة الأطر النظرية ذات الصلة بالمفاهيم التي تم تناولها عبر الأنشطة التدريبية لليوم .

- أكد أن انتهاء أنشطة التدريب يمثل نقطة بداية جديدة لقيام كل متدرب بدوره بفاعلية في تأهيل الأطفال ذوي الإعاقة وحمايتهم من الإساءة

- وجه المتدربين إلى أهمية التواصل فيما بينهم من جهة ، وبينهم وبينك من جهة أخرى وذلك لتبادل الخبرات والأفكار والرؤى عبر آليات مختلفة مثل e- group .

- ابرز ضرورة أن يعنى كل متدرب بنقل مكتسباته من التدريب الى زملائه الآخرين الذين لم تتح لهم الفرصة للمشاركة في التدريب .

- اطلب من المتدربين تدوين ملاحظاتهم وتأملاتهم اليومية لخبراتهم مع الأطفال ذوي الإعاقة توطئة لمناقشتها من خلال تنظيم لقاءات وحلقات مناقشة تجمعهم مع الخبراء والمتخصصين .

اختبار بعدي
٢:٣٠ - ٢:٤٥

اليوم الثالث
الجلسة الثالثة
استراتيجيات التدخل المبكر
(الفتون)

الهدف:

أن يتعرف المتدرب المستوى الحاضر لعرفته ومهاراته المتعلقة بموضوع برنامج التدريب.

المواد والخامات:

عرض تقديمي- اختبار المعرفة والمهارات الخاص بقياس فاعلية البرنامج

الإجراءات:

- عرض الشريحة (٤٩) ، ووضح أهمية تطبيق اختبار المعرفة والمهارات المتعلق بموضوع البرنامج مرة أخرى لدراسة الفرق بين نتائج هذا التطبيق ونتائج تطبيقه قبل بداية التدريب.
- وزع الاختبار على المتدربين واطلب منهم الإجابة عن أسئلته في حدود الوقت المخصص لذلك.
- اجمع أوراق الإجابة بعد الانتهاء من الإجابة.
- اشكر المتدربين ووضح أن كلا منهم سيزود بدرجة في التطبيق البعدي للاختبار لمقارنتها بدرجة في التطبيق القبلي ومن ثم تعرف مكتسباته من مشاركته في التدريب .

أوراق العمل

ورقة عمل (1)
التعارف
٩:٤٥ - ١٠:٠٠

اليوم الأول
الجلسة الأولى
الإعاقات والإساءة

عزيزى المدرب عزيزتى المتدربة :

- كون مجموعة من إثنين مع أحد زملائك .
- تبادل مع زميلك كتابة معلومات بالكرت الخاص بكل منكما (المعلومات الأساسية كالإسم والوظيفة وأفضل الرغبات
- يعرف كل منكما المجموعة على الآخر .



تعاون مع زملائك ومدربك في وضع ميثاق شرف التدريب و قواعد التعامل داخل الجلسة التدريبية



- قم مع زملائك على التوازي بكتابة قاعدة أساسية على الورق الفلاب
- ضعها في قائمة واضحة بمكان ظاهر للجميع مثال :
- إغلاق الهواتف النقالة
- الاستماع الجيد وعدم المقاطعة
-
-

ملحوظات:

في حالة إهمال أي متدرب لأي قاعدة يرفع الآخرون أيديهم احتجاجاً على عدم الإلتزام بالقواعد .

ورقة عمل (٣)
توقعات المتدربين
١٠:٠٥ - ١٠:٠٠

اليوم الأول
الجلسة الأولى
الإعاقات والإساءة

عزيزى المتدرب ، عزيزتى المتدربة :

قم بكتابة نقاط مختصرة عن أهم ملامح تتوقع أن تجده في هذا التدريب الحاضر عن
التأهيل التخصصي في مجال الإعاقات والإساءة والحماية منها.

عزيزي المتدرب / عزيزتي المتدربة :

- سيوزع المدرب عليك مجموعة من الكروت يحتوى كل منها على اسم مفهوم من المفاهيم الأساسية للإعاقات والإساءة بشكل عشوائى ومجموعة تحتوى على المعنى على كل مجموعة من المتدربين وتربط المجموعة المفهوم بالمعنى وتضعه على الحائط أمام الجميع فى توقيت محدد من المدرب ويتم النقاش حول مدى صحة الربط وبيان الأسباب وراءه .

المعنى	اللفظ
--------	-------

- على كل مجموعة بعد ذلك تصميم ٣ مفاهيم أساسية ومعانيها بالإستعانة بالدليل الاسترشادى لاستخدامها فى تدريبه فيما بعد .

سيوزع المدرب عليك نموذج لدليل بورتاج استعرض سريعاً مكوناته وكيفية استخدامه .
ثم ناقش مراحل النمو والقدرات عند الأطفال ذوي الإعاقة والمقاييس اللازمة
وسجل في ملحوظات سريعة أهم النقاط التي توصلت إليها .

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

لاحظ الصورة ثم اذكر أعراض الإعاقة لدى الرجال والنساء وسماتها واختلافاتها.



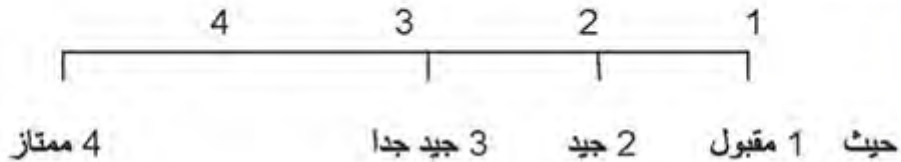
ورقة عمل (٧)
الخصائص
١٢:٠٠ - ١٢:٣٠

اليوم الأول
الجلسة الثانية
الإعاقات والإساءة

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :
املا من خلال خبراتك السابقة الجدول التالي

الاحتياجات	الخصائص النفسية الانفعالية	الخصائص الجسدية النفس حركية	الخصائص العقلية المعرفية	فئة الإعاقة
				الإعاقة البصرية
				الإعاقة السمعية
				الإعاقة العقلية
				صعوبات التعلم

- راجع ما كتبته في الجدول السابق بمساعدة (الدليل الاسترشادي المكون الأول من ص ٣٣ إلى ص ٦٠) وقيم مستوى ما قمت به على المقياس التالي :



عزيزي المتدرب عزيزتي المتدربة :

- أملاً جدول المقارنة التالي بين جوانب القصور والقوة في الإعاقات المختلفة.
- ابحث في Google - image عن صور توضح شكل الوجه في الإعاقات المشار إليها

النمط السلوكي الكلي		متلازمة الجينية
جوانب القوة النسبية	أوجه القصور النسبية	
مهارات بصرية- مكانية	قصور بالمهارات اللفظية وخاصة القواعد . مشكلات في تفسير الانفعالات الوجيهة نقل المهارات المعرفية مع الوقت البداية المبكرة للزهايمر	متلازمة أعراس داون
اللغة التعبيرية خاصة المفردات اللفوية التعرف على الوجوه والذاكرة الميول والمهارات الموسيقية	المهارات البصرية - المكانية المسيطرة على الحركات الدقيقة القلق والخوف والفوبيا المظهر الودود	متلازمة أعراس ونيامز
المهارات اللفظية بما فيها المفردات اللفوية الذاكرة طويلة المدى بالنسبة لماتم اكتسابه بالفعل من معلومات	الذاكرة قصيرة المدى إجراء العمليات المتتالية الأنماط السلوكية التكرارية القلق الاجتماعي والانسحاب	متلازمة أعراس الكروموزوم X الهبس
نسبة ذكاء عالية نسبياً متوسطها حوالي 70 المعالجة البصرية للمعلومات السهولة في حل الألغاز التي تتألف من قطع خشبية صغيرة تشكل صورة معينة عند ترتيبها	المعالجة السمعية للمعلومات مشكلات تناول الطعام (الرضاعة) في المهد الإفراط في الأكل والسمنة في الطفولة والمرافقة اضطراب النوم السلوكيات الإجبارية أو الإلزامية	متلازمة أعراس برادر وبلي
.....	الإعاقلة البصرية
.....	الإعاقلة السمعية

ورقة عمل (٩)
التوجيهات
١٢:٤٥ - ١:٠٠

اليوم الأول
الجلسة الثانية
الإعاقات والإساءة

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

اتبع التعليمات ونفذها بدقة :

- احضر ورقة
- في أعلى الورقة ارسم دائرة قطرها ٥سم .
- أسفل هذه الدائرة وملاصقة لها ارسم مثلثاً كبيراً قاعدته السفلى ٦سم وضلعاه الآخران ٥سم .
- داخل الدائرة الأولى ارسم دائرتين صغيرتين في الركن الأعلى من الدائرة قطرهما ١ سم
- في أقصى الركن السفلي من الدائرة ارسم نصف دائرة مفتوحة لأعلى قطرها ٢سم
- في أقصى اليسار وأقصى اليمين من الدائرة ارسم في كل منهما نصف دائرة صغيرة بنفس الحجم تغلق بمحيط الدائرة الكبرى قطرهما ٢سم
- ارسم خطين مستقيمين بطول ٥سم أسفل المثلث ينتهيان بخط مستقيم قصير عرضي في كل منهما اسم
- على يمين ويسار المثلث ارسم خطان أفقيان ينتهيان بدائرتين صغيرتين بطول ٥سم وقطرهما اسم
- أعلى الدائرة الأولى ارسم مثلثاً ضلعه السفلي ٢سم .

انتظروا إلى إنتاجكم. ماذا تتوقعون أن يكون ؟ إعرضوا رسوماتكم على زملائكم ؟ ما حجم الاختلافات بينكم وما أسبابها ؟

عزيزي المتدرب عزيزتي المتدربة :

شاهد الفيلم الوثائقي عن الإساءة وناقش مع زملائك التساؤلات التالية :

- ما الفرق بين الإساءة والعنف والإيذاء والإهمال ؟
- من واقع خبرتك من يقوم بفعل الإساءة ؟ وعلى من يقع الفعل ؟
- ما أنماط الإساءة ؟
- كيف نستدل عليها ؟

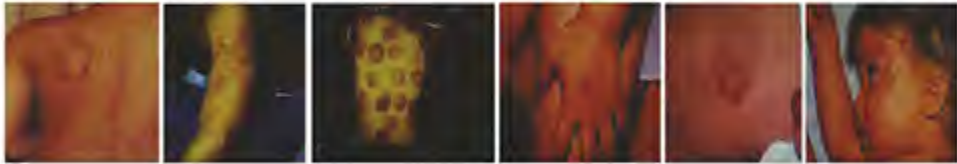
سيقوم المدرب بجمع جمل مختصرة واضحة للإجابات من المتدربين قبل البدء بعرض تقديمي يشتمل على إجابة للتساؤلات و مناقشتها معك

اليوم الأول
الجلسة الثالثة
الإعاقات والإساءة

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

ورقة عمل (1)
أنواع الإساءات
وطرق الاستدلال
١:٣٠ - ١:٤٥

ركز بالصور التالية وحدد سبب الإصابات التي تراها من وجهة نظرك ثم استكمل الجدول التالي وحدد علامات الإساءات المختلفة كل على حدة من واقع خبرتك المهنية



نوع العلامة	دلالة الإساءة الجسدية	دلالة الإساءة الجنسية	دلالة الإساءة النفسية
جسدية	- كدمات ، جروح ، خدوش ، عفن	- التهاتات في منطقة الشرح والأعضاء التناسلية	- اهتزاز مستمر ، مص الأصابع - تأخر النمو الجنسي
سلوكية نفسية	- انطوائية ، خوف ، عدوانية	- تعلق بالأمور الجنسية	- الهروب من المنزل / المدرسة

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

قم بقراءة تحليلية سريعة مع مجموعتك لإتفاقية حماية الأطفال ذوو الإعاقة من الإساءة
وحدد أهم البنود التي ترى أن لها الأثر الفعال في الحد من المشكلة .
- اعرض وفند وجهة نظر المجموعة وأسباب اختياراتها لتلك البنود لتصل المجموعتين في
النهاية لأهم البنود .

من خلال مناظرة بين فردين ، أحدهما مع والآخر ضد ، وعلى كليهما اقناع المجموعة برأيه
للوصول إلى نتيجة بنهاية المناظرة . (تكتب خلاصة المناظرة على لوحة من جملة واحدة)

ورقة عمل (١٣)
تكامل أدوار الجهات
١٠:٣٠ - ١١:٠٠

اليوم الثاني
الجلسة الأولى
التشريعات والقوانين والأدوار

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

- بعد أن قسم المدرب المجموعة إلى فرق من ٢-٣ فرد، اختر إحدى الجهات التالية وحدد دورها في الحد من الإساءة الموجه للطفل ذي الإعاقة وسجل النتائج على لوحة .
(الأسرة - المجتمع المدني - المدرسة - مؤسسات الرعاية - الإعلام - المؤسسات الدينية)
- اعرض ما تتوصلون اليه على بقية المتدربين حيث تقوم الفرق الاخرى بنقد واستكمال الأدوار عن طريق لعب الأدوار والمناقشة .

الدور	الجهة
<p>- خلق علاقات تواصل إيجابية ومستمرة مع وسائل الإعلام، وذلك من خلال : تزويد ممثلي وسائل الإعلام بأهم وأحدث الدراسات والأبحاث والتقارير الصادرة من مؤسساتهم وتتعلق بالمستجدات في مجال الإعاقة، - دعوة مختلف الوسائل الإعلامية لتغطية فعالياتهم وأنشطتهم خاصة تلك المتعلقة بمجالات التوعية أو الوقاية معاونة المؤسسات الإعلامية في أن تكون أداة رصد ورقابة ومتابعة لما يحدث من انتهاكات وإساءة ضد الأطفال ذوي الإعاقة وهذا دور معول عليه كثيرا ضمن الأدوار الحديثة للإعلام. - دعم الإعلام لأن يكون أداة تغيير للاتجاهات السلبية لقضايا الإعاقة والإساءة، - النفع بالإعلام إلى احترام حقوق وكرامة الأطفال ذوي الإعاقة وعدم انتهاك خصوصيتهم</p>	مؤسسات الرعاية والإعلام
.....	الأسرة
.....	المجتمع المدني
.....	المؤسسات الدينية
.....	المدرسة
.....

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

اقرأ الحالات التالية وحلل مضمونها وما تحمله من اتجاهات مجتمعية نحو الطفل وسجل موقفك تحت كل حالة :

حالة ١: حضرت إحدى الأمهات للعيادة النفسية وقالت عندي ابني معاق وسوف يتسبب في تفكك الأسرة وأنها تريد إما أن تعالجه أو تخلصها منه، ولها خلفية اجتماعية ثقافية وتحمل اتجاهات معينة من صميم ثقافة المجتمع.

حالة ٢ : حدث حريق في مبنى ونزلت الناس منه ويقاجأ من في الشارع بطفل لأول مرة يرويه عمره يتجاوز ١٠ سنوات ولم ير النور ولا الشارع إلا هذه المرة وكان شكله غريباً، ولم يعيش في بيئة إنسانية يتفاعل فيها مع الآخرين.

حالة ٣: بالقرب من إحدى المدارس للتربية الفكرية، لاحظت أن الأطفال يقذفون الأطفال بالحجارة في المدرسة التربية الفكرية ويقولون: الأطفال المجانين.

حالة ٤: إحدى الحالات الأخرى كانت لفراش القسم ولديه طفل عنده إعاقة عقلية خفيفة وكان دائماً ينزل عقاباً شديداً على الطفل؛ لنفاجاً من الصحف بقتل الأب للطفل ، فقد ضربه إلى أن مات .

حالة ٥ : نجد أحد التجار يضع شخصاً لديه حالة خلل عقلي بسيد أمام المحل كنوع من البركة والشفقة،

ضع تصوراً لتغيير تلك الاتجاهات :

ورقة عمل (10)
التوعية المجتمعية
٣:٠٠ - ١:٣٠

اليوم الثاني
الجلسة الثالثة
التشريعات والقوانين والأدوار

عزيزي المدرب عزيزتي المتدربة :

- باستخدام الحاسوب وشبكة المعلومات صمم مع زملائك مطوية لنشر أهم بنود إتفاقية حقوق ذوي الإعاقات ، موجهة للمجتمع بلغة وعرض بسيط وواضح .



- ضع مخططاً لشكل المطوية :

عزيزي المتدرب عزيزتي المتدربة :

♦ لاحظ نموذج ماسلو لتدرج الاحتياجات الأساسية

ضع الاحتياجات الأساسية في اعتبارك وراع أولوياتها عند إدارة الحوار مع الأطفال .



♦ فكر في شرح مكونات الهرم من خلال قصة قصيرة توضح المعنى و اعرض القصة أو الموقف التي تسهل ترسيخها لدى الطفل .

ورقة عمل (١٧)
الحماية من الإساءة تروياً
نموذج بلوم
٩:٣٠ - ٩:٤٥

اليوم الثالث
الجلسة الأولى
استراتيجيات التدخل المبكر

- لاحظ نموذج بلوم للتفكير : طبق النموذج على أحد الموضوعات المتعلقة بالإساءة للطفل ذي الإعاقة .
- امرض أفكارك في ٦ جمل قصيرة . وناقش افكرك وتدرجها مع زملائك .

Bloom's Taxonomy for Thinking



عزيزي المدرب /عزيزتي المتدربة :

- استكمل المشاعر الإيجابية بالجدول أمام كل كلمة وفكر في النشاط الملائم لتحويل المشاعر السلبية إلى مشاعر إيجابية .
- راجع مع المدرب اللفظ الإيجابي المقابل لكل منها لتيسير عمل المجموعة على كل منها .
- تعرض المجموعة نتائجها وتتم مناقشتها والاختيار من بينها لأفضل النماذج التي يمكن الاستعانة بها في التدريب اللاحق للمتدربين .

المشاعر والعواطف	
المشاعر الإيجابية	المشاعر السلبية
	الإحباط
	التشاؤم
	عدم الاحترام
	الخوف
	التوتر
	الملل
	الاعتماد على الآخرين
	الظلم
	الشعور بالذنب
	الاكتئاب
	الوحدة
	التجاهل
	سوء الفهم

ملحوظة

عليك عزيزي المدرب / عزيزتي المتدربة فهم وقراءة مشاعر وعواطف أطفالك ليتمكنك التعامل مع كل منهم بفاعلية وبناء علاقات ثقة قوية بينك وبينهم ونقل تلك الخبرة للمتدربين فيما بعد .

مثال:

في حال "التجاهل" يتم تحديد تصور ما يتم مع كل طفل وفقاً لطبيعته إعاقته لإظهار الاهتمام به وفقاً للجدول التالي :

النشاط	الإعاقة
رسم وجوه ضاحكة بالرمل ومحاكاتها بمساعدة المعلم بلمس الخد ومحاولة الابتسام .	الإعاقة البصرية
إعطاء الطفل صورة لوجه ضاحك وعجينة صلصال وتطلب منه تقليد ما تقوم به بمساعدة المعلم يقبض على العجينة بيد الطفل ويريه كيفية تحويلها لوجه ضاحك باستخدام قلم رصاص يرسم الوجه الضاحك ويصور الطفل مع العمل الذي قام به وتوضع على الحائط بمكان ظاهر.	الإعاقة العقلية
	الإعاقة
	الإعاقة

أسترجع مع المتدربين الجدول التالي لربط الإعاقة بالحواس وأدوات تطوير الأداء الملائمة ليختاروا وفقاً لنواحي القصور والقوة لدى أطفالهم أساليب التعلم أو التدريب المناسبة من القائمة التالية ومن ثم إعداد الأنشطة الملائمة لها .

النمط السلوكي الكلي		المتلازمة الجينية
جوانب القوة النسبية	أوجه القصور النسبية	
مهارات بصرية- مكانية	قصور بالمهارات اللفظية وخاصة القواعد . مشكلات في تفسير الانفعالات الوجيهة تقل المهارات المعرفية مع الوقت البدائية المبكرة للزهايمر	متلازمة أعراض داون
اللغة التعبيرية خاصة المفردات اللفوية التعرف على الوجوه والذاكرة المعول والمهارات الموسيقية	المهارات البصرية - المكائبة المسيطرة على الحركات الدقيقة القلق والخوف والفوبيا المظهر الودود	متلازمة أعراض ويلمز
المهارات اللفظية بما فيها المفردات اللفوية الذاكرة طويلة المدى بالنسبة لما تم اكتسابه بالفعل من معلومات	الذاكرة قصيرة المدى إجراء العمليات المتتالية الأنماط السلوكية التكرارية القلق الاجتماعي والانسحاب	متلازمة أعراض الكروموزوم X الهبش
نسبة ذكاء عالية نسبياً متوسطها حوالي 70 المعالجة البصرية للمعلومات السهولة في حل الألغاز التي تتألف من قطع خشبية صغيرة تشكل صورة معينة عند ترتيبها	المعالجة السمعية للمعلومات مشكلات تناول الطعام (الرضاعة) في المهد الإفراط في الأكل والسمنة في الطفولة والمراهقة اضطراب النوم السلوكيات الإجبارية أو الإلزامية	متلازمة أعراض برادر وبلي
.....	الإعاقة البصرية الإعاقة السمعية

أساليب التعليم

لاحظ أساليب التعلم التالية :

مثال ١- التعلم بالملاحظة :

• أعط الطفل عدسة مكبرة وركزها على صورة وأطلب منه التركيز وتحديد محتوى الصورة
• اطلب من الطفل وضع قطعة قطن صغيرة وبثرة حلبة أو قوّل داخل القشرة الخارجية
لبيضه وضع قليل من الماء عليها على المعلم توضيح الخطوات عملياً للطفل وعليه متابعتها
يوميّاً مع المعلم للتعرف على حجم التغير الذي حدث ويسجله شفهيّاً أو تحريريّاً وفقاً لحجم
الإعاقة .

مثال ٢ التعلم باللعب

• مكفوفين : إحضار كرات بلاستيكية وشق أحد جوانبها ووضع مجموعة من الأجراس أو
أغطية زجاجات معدنية داخلها وفقاً لما سيطلبه المعلم في المرة الأولى وضع ٥ أجزاء في أحد
الكرات ووضع ١٠ في الكرة الثانية و١٥ في الكرة الثالثة يطلب المعلم من كل طفل معه كرة بأن
يرجها لاختيار أفضلها للعب به . يركز كل طفل على زميله أثناء هز الكرة وتحديد أي الكرة
بها ٥ أجزاء وأيها بها ١٠ وأيها بها ١٥ .

مثال ٣- التعلم بالحواس

يقسم الأطفال لخمس مجموعات بإعاقات مختلفة يتم عرض فيلم لا يزيد عن ١٥ ثانية
يطلب من كل منهم التركيز ومتابعة ما يجري يتم اختيار فرد من كل مجموعة ليعرض ما
توصل إليه على أن يتم العرض من الإعاقة الأصعب إلى الإعاقة الأبسط يتم تدوين المعلومات
والملاحظات وبيان خصائص كل إعاقاة فكل ضعف في حاسة سيتتبعه نمو متزايد في الحواس
الأخرى :

Normal head size

Microcephaly



efhealthWall.com

مثال ٤- التعلم بالمقارنة

مثال ٥ - التعلم بالإعادة بصيغ مغايرة

يعطى المعلم لكل طفل جملة ويطلب منه قراءتها وفهمها وإعادة صياغتها في خمس جمل
أخرى تحمل نفس المعنى يعرض المعلم على مجموعة أخرى من الأطفال الجمل التي سجلها
الطفل ويطلب منهم صياغتها في خمس جمل أخرى ويتم تحليل معنى كل جملة لبيان أهم ما
فيها من معنى وبيان الاختلاف في المعنى عن الجمل الأصلية وسببه .

مثال ٦- التعلم باللاوعي

إعداد مجموعة متميزة من (الأغاني / القصص القصيرة / أفلام كرتونية / أصوات حيوانات / متكررة الصوت والمفردات وتركها تنكرر أكثر من مرة حول الطفل و أثناء نومه وترديها بعد أن يفيق أمامه وملاحظة رد فعله حيال الصوت .

مثال ٧- التعلم بتسلسل الفكرة بعمق

من الصورة / الصور المتشابهة لنفس الشيء / صور متقاربة معه / صوت الشيء / ملمسه / كلمة / مجموعة مترادفات / دلالة المعنى المجرد / علاقة الكلمة بكلمة أخرى / فعل بيني / جملة ودلالة / .



مثال ٨- التعلم بالتدرج



مثال ٩- التعلم بالتقليد



مثال ١٠- التعلم بالحوار والتناظر

ضع ممارسات يمكن تطبيقها مع الأطفال وفق الأمثلة المرفقة :
التعلم بالأمثلة

التعلم بالإرشادات

التعلم بالتضاد

التعلم بالاكشاف

ملحوظة هامة :

- هذه مجموعة من أساليب التعليم والتعلم التي توضح كيفية الاستفادة من الحركات المتكررة لدى الطفل المعاق بشكل تعليمي .

الموقف	أسلوب التعليم والتعلم
التركيز	الملاحظة التعلم البصري
التكرار	التعلم بالتذكر أرقام / صور/ قصص
الارتباط بلعبة	البحث عن المثبر وإبدالها ببديل تعليمي مناسب
اللعب التخيلي	أفلام كرتونية عن الأحلام والأمال والتواصل الوجداني
التأخر في نطق حروف بعينها	أغاني جانبية وبسيطة بتكرارات للحروف التي لا تنطق .
عدم فهم تعبيرات الوجه	جمع مجموعة صور عن التعبيرات المختلفة واحده واحده بنشاط مصاحب وربطها بما يحبه ويكرهه للوجه وتعليمها

"تتكامل هذه القراءات مع محتوى الدليل
الاسترشادي لحماية الطفل العربي ذي
الإعاقة من الإساءة"

الوحدة الأولى: التشريعات والقوانين (اتفاقية حقوق
الأشخاص ذوي الإعاقة)
الوحدة الثانية: استراتيجيات التدخل المبكر (مثال لخطة
تأهيل بالفرن التشكيلي)

الوحدة الأولى

التشريعات والقوانين

اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

اعتمدت ونشرت على الملأ وفتحت للتوقيع والتصديق والانضمام بموجب
قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة رقم ٦١/٦١، المؤرخ في ١٣ كانون
الأول/ديسمبر ٢٠٠٦

الديباجة

إن الدول الأطراف في هذه الاتفاقية،

١. إذ تشير إلى المبادئ المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة التي تعترف بما لجميع أفراد الأسرة الإنسانية من كرامة وقيم متصلة وحقوق متساوية غير قابلة للتصرف كأساس للحرية والعدالة والسلام في العالم،
٢. وإذ تعترف بأن الأمم المتحدة قد أعلنت، في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وفي العهدين الدوليين الخاصين بحقوق الإنسان، أن لكل فرد، دون تمييز من أي نوع، الحق في التمتع بجميع الحقوق والحريات المنصوص عليها في تلك الصكوك، ووافقت على ذلك،
٣. وإذ تؤكد من جديد الطابع العالمي لجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية وعدم قابليتها للتجزئة وترابطها وتعاضدها وضرورة ضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بهذه الحقوق بشكل كامل ودون تمييز،
٤. وإذ تشير إلى العهد الدولي الخاص بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، والعهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية، والاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة، واتفاقية مناهضة التعذيب وغيره من ضروب المعاملة أو العقوبة القاسية أو اللاإنسانية أو المهينة، واتفاقية حقوق الطفل، والاتفاقية الدولية لحماية حقوق جميع العمال المهاجرين وأفراد أسرهم،
٥. وإذ تدرك أن الإعاقة تشكل مفهوما لا يزال قيد التطور وأن الإعاقة تحدث بسبب التفاعل بين الأشخاص المصابين بعاهة والحواجر في المواقف والبيئات المحيطة التي تحول دون مشاركتهم مشاركة كاملة فعالة في مجتمعهم على قدم المساواة مع الآخرين،
٦. وإذ تعترف بأهمية المبادئ، والمبادئ التوجيهية المتعلقة بالسياسات الواردة في برنامج العمل العالمي المتعلق بالعوالمين وفي القواعد الموحدة المتعلقة بتحقيق تكافؤ الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة في تعزيز وصياغة وتقييم السياسات والخطط والبرامج والإجراءات على كل من الصعيد الوطني والإقليمي والدولي لزيادة تكافؤ الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة.

٧. واذ تؤكد أهمية إدماج قضايا الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء لا يتجزأ من استراتيجيات التنمية المستدامة ذات الصلة.
٨. واذ تعترف أيضا بأن التمييز ضد أي شخص على أساس الإعاقة يمثل انتهاكا للكرامة والقيمة المتأصلتين للفرد.
٩. واذ تعترف كذلك بتنوع الأشخاص ذوي الإعاقة.
١٠. واذ تقر بالحاجة إلى تعزيز وحماية حقوق الإنسان لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة، بمن فيهم أولئك الذين يحتاجون دعما أكثر تركيزا،
١١. واذ يساورها القلق لأن الأشخاص ذوي الإعاقة، بالرغم من مختلف هذه الصكوك والعهود، لا يزالون يواجهون في جميع أنحاء العالم حواجز تعترض مشاركتهم كأعضاء في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين وانتهاكات لحقوق الإنسان المقبولة لهم.
١٢. واذ تقر بأهمية التعاون الدولي في تحسين الظروف المعيشية للأشخاص ذوي الإعاقة في كل البلدان، وبخاصة في البلدان النامية.
١٣. واذ تعترف بالمساهمة القيمة الحالية والمحتملة للأشخاص ذوي الإعاقة في تحقيق رفاه مجتمعاتهم وتنوعها عموما، وبأن تشجيع تمتعهم بصورة كاملة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية ومشاركتهم الكاملة سيفضي إلى زيادة الشعور بالانتماء وتحقيق تقدم كبير في التنمية البشرية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع والقضاء على الفقر.
١٤. واذ تعترف بأهمية تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة باستقلالهم الذاتي واعتمادهم على أنفسهم، بما في ذلك حرية تحديد خياراتهم بأنفسهم.
١٥. واذ ترى أنه ينبغي أن تتاح للأشخاص ذوي الإعاقة فرصة المشاركة بفعالية في عمليات اتخاذ القرارات بشأن السياسات والبرامج، بما في ذلك تلك التي تهمهم مباشرة.
١٦. واذ يساورها القلق إزاء الظروف الصعبة التي يواجهها الأشخاص ذوو الإعاقة الذين يتعرضون لأشكال متعددة أو مشددة من التمييز على أساس العرق أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي وغيره من الآراء أو الأصل الوطني أو العرقي أو الاجتماعي أو الملكية أو المولد أو السن أو أي مركز آخر.
١٧. واذ تعترف بأن النساء والفتيات ذوات الإعاقة غالبا ما يواجهن خطرا أكبر في التعرض، سواء داخل المنزل أو خارجه، للعنف أو الإصابة أو الاعتداء، والإهمال أو المعاملة غير اللائقة، وسوء المعاملة أو الاستغلال.
١٨. واذ تعترف بأنه ينبغي أن يتمتع الأطفال ذوو الإعاقة تمتعا كاملا بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية على قدم المساواة مع الأطفال الآخرين، واذ تشير إلى الالتزامات التي تعهدت بها الدول الأطراف في اتفاقية حقوق الطفل تحقيقا لتلك الغاية

١٨. وإذ تبرز أن أكثرية الأشخاص ذوي الإعاقة يعيشون في ظروف يسودها الفقر، وإذ تقر في هذا الصدد بالحاجة الملحة إلى تخفيف ما للفقر من تأثير سلبي على الأشخاص ذوي الإعاقة،

١٩. وإذ تضع في اعتبارها أن توفر أوضاع يسودها السلام والأمن على أساس الاحترام التام للمقاصد والمبادئ المنصوص عليها في ميثاق الأمم المتحدة واحترام صكوك حقوق الإنسان السارية من الأمور التي لا غنى عنها لتوفير الحماية الكاملة للأشخاص ذوي الإعاقة، ولا سيما في حالات النزاع المسلح والاحتلال الأجنبي،

٢٠. وإذ تعترف بما لإمكانية الوصول إلى البيئة المادية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية وخدمات الصحة والتعليم والإعلام والاتصال من أهمية لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من التمتع الكامل بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية،

٢١. وإذ تدرك أن الفرد، الذي يتحمل واجبات تجاه الأفراد الآخرين والمجتمع الذي ينتمي إليه، تقع على عاتقه مسؤولية السعي من أجل تعزيز الحقوق المكرسة في الشريعة الدولية لحقوق الإنسان وأعمال تلك الحقوق،

٢٢. واقتناعاً منها بأن الأسرة هي الوحدة الطبيعية والأساسية للمجتمع وأنها تستحق الحماية من جانب المجتمع والدولة، وأن الأشخاص ذوي الإعاقة وأفراد أسرهم ينبغي أن يحصلوا على الحماية والمساعدة اللازمين لتمكين الأسر من المساهمة في التمتع الكامل على قدم المساواة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة،

٢٣. واقتناعاً منها بأن اتفاقية دولية شاملة ومتكاملة لحماية وتعزيز حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وكرامتهم ستقدم مساهمة جوهرية في تدارك الحرمان الاجتماعي البالغ للأشخاص ذوي الإعاقة، وستشجع مشاركتهم في المجالات المدنية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية على أساس تكافؤ الفرص، سواء في البلدان النامية أو البلدان المتقدمة النمو،
قد اتفقت على ما يلي:

المادة ١ : الغرض

الغرض من هذه الاتفاقية هو تعزيز وحماية وكفالة تمتع جميع الأشخاص ذوي الإعاقة تمتعاً كاملاً على قدم المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية، وتعزيز احترام كرامتهم المتأصلة.

ويشمل مصطلح "الأشخاص ذوي الإعاقة" كل من يعانون من عاهات طويلة الأجل بدنية أو عقلية أو ذهنية أو حسية، قد تمنعهم لدى التعامل مع مختلف الحواجز من المشاركة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين.

المادة ٢ ، التعاريف

لأغراض هذه الاتفاقية:

“الاتصال” يشمل اللغات وعرض النصوص، وطريقة برايل، والاتصال عن طريق اللمس، وحروف الطباعة الكبيرة، والوسائط المتعددة الميسورة الاستعمال، فضلا عن أساليب ووسائل وأشكال الاتصال المعززة والبديلة، الخطية والسمعية، وباللغة المبسطة والقراءة بواسطة البشر، بما في ذلك تكنولوجيا المعلومات والاتصال الميسورة الاستعمال؛

“اللغة” تشمل لغة الكلام ولغة الإشارة وغيرها من أشكال اللغات غير الكلامية؛

“التمييز على أساس الإعاقة” يعني أي تمييز أو استبعاد أو تقييد على أساس الإعاقة يكون عرضه أو أثره إضعاف أو إحياط الاعتراف بكافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية أو التمتع بها أو ممارستها، على قدم المساواة مع الآخرين، في الميادين السياسية أو الاقتصادية أو الاجتماعية أو الثقافية أو المدنية أو أي ميدان آخر. ويشمل جميع أشكال التمييز، بما في ذلك الحرمان من ترتيبات تيسيرية معقولة؛

“الترتيبات التيسيرية المعقولة” تعني التعديلات والترتيبات اللازمة والمناسبة التي لا تفرض عبئا غير متناسب أو غير ضروري، والتي تكون هناك حاجة إليها في حالة محددة، لكفالة تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة على أساس المساواة مع الآخرين بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية وممارستها؛

“التصميم العام” يعني تصميم المنتجات والبيئات والبرامج والخدمات لكي يستعملها جميع الناس، بأكبر قدر ممكن، دون حاجة إلى تكييف أو تصميم متخصص. ولا يستبعد “التصميم العام” الأجهزة المعينة لفئات معينة من الأشخاص ذوي الإعاقة حيثما تكون هناك حاجة إليها.

المادة ٣ ، مبادئ عامة

فيما يلي مبادئ هذه الاتفاقية:

- احترام كرامة الأشخاص المتأصلة واستقلالهم الذاتي بما في ذلك حرية تقرير خياراتهم بأنفسهم واستقلاليتهم.
- عدم التمييز.
- كفالة مشاركة وإشراك الأشخاص ذوي الإعاقة بصورة كاملة وفعالة في المجتمع
- احترام الفوارق وقبول الأشخاص ذوي الإعاقة كجزء من التنوع البشري والطبيعة البشرية.
- تكافؤ الفرص. • إمكانية الوصول. • المساواة بين الرجل والمرأة.
- احترام القدرات المتطورة للأطفال ذوي الإعاقة واحترام حقهم في الحفاظ على هويتهم.

المادة ٤، الألتزامات العامة

١- تتعهد الدول الأطراف بكفالة وتعزيز أعمال كافة حقوق الإنسان والحريات الأساسية إعمالاً تاماً لجميع الأشخاص ذوي الإعاقة دون أي تمييز من أي نوع على أساس الإعاقة. وتحقيقاً لهذه الغاية، تتعهد الدول الأطراف بما يلي:

• اتخاذ جميع التدابير الملزمة، التشريعية والإدارية وغيرها من التدابير، لإنفاذ الحقوق المعترف بها في هذه الاتفاقية؛

• اتخاذ جميع التدابير الملزمة، بما فيها التشريع، لتعديل أو إلغاء ما يوجد من قوانين ولوائح وأعراف وممارسات تشكل تمييزاً ضد الأشخاص ذوي الإعاقة؛

• مراعاة حماية وتعزيز حقوق الإنسان للأشخاص ذوي الإعاقة في جميع السياسات والبرامج؛

• الامتناع عن القيام بأي عمل أو ممارسة تتعارض وهذه الاتفاقية وكفالة تصرف السلطات والمؤسسات العامة بما يتفق معها؛

• اتخاذ كافة التدابير المناسبة للقضاء على التمييز على أساس الإعاقة من جانب أي شخص أو منظمة أو مؤسسة خاصة؛

• إجراء أو تعزيز البحوث والتطوير للسلع والخدمات والمعدات والمرافق المصممة تصميمياً عاماً، كما تحددها المادة ٢ من هذه الاتفاقية، والتي يفترض أن تحتاج إلى أدنى حد ممكن من المواءمة وإلى أقل التكاليف لتلبية الاحتياجات المحددة للأشخاص ذوي الإعاقة، وتشجيع توفيرها واستعمالها، وتعزيز التصميم العام لدى وضع المعايير والمبادئ التوجيهية؛

• إجراء أو تعزيز البحوث والتطوير للتكنولوجيات الجديدة، وتعزيز توفيرها واستعمالها، بما في ذلك تكنولوجيات المعلومات والاتصال، والوسائل والأجهزة المساعدة على التنقل، والتكنولوجيات المعينة للملائمة للأشخاص ذوي الإعاقة، مع إيلاء الأولوية للتكنولوجيات المتاحة بأسعار معقولة؛

• توفير معلومات سهلة المنال للأشخاص ذوي الإعاقة بشأن الوسائل والأجهزة المساعدة على التنقل، والتكنولوجيات المعينة، بما في ذلك التكنولوجيات الجديدة، فضلاً عن أشكال المساعدة الأخرى، وخدمات ومرافق الدعم؛

• تشجيع تدريب الأخصائيين والموظفين العاملين مع الأشخاص ذوي الإعاقة في مجال الحقوق المعترف بها في هذه الاتفاقية لتحسين توفير المساعدة والخدمات التي تكفلها تلك الحقوق.

٢- فيما يتعلق بالحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، تتعهد كل دولة من الدول الأطراف باتخاذ التدابير اللازمة بأقصى ما تتيحه الموارد المتوافرة لديها، وحيثما يلزم، في

إطار التعاون الدولي، للتوصل تدريجياً إلى أعمال هذه الحقوق إعمالاً تاماً، دون الإخلال بالالتزامات الواردة في هذه الاتفاقية والواجبة التطبيق فوراً، وفقاً للقانون الدولي.

٣- تتشاور الدول الأطراف تشاوراً وثيقاً مع الأشخاص ذوي الإعاقة، بمن فيهم الأطفال ذوو الإعاقة، من خلال المنظمات التي تمثلهم، بشأن وضع وتنفيذ التشريعات والسياسات الرامية إلى تنفيذ هذه الاتفاقية، وفي عمليات صنع القرار الأخرى بشأن المسائل التي تتعلق بالأشخاص ذوي الإعاقة، وإشراكهم فعلياً في ذلك.

٤- ليس في هذه الاتفاقية ما يمس أي حكم يتيح على نحو أوفى أعمال حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة قد يرد في قانون دولة طرف أو في القانون الدولي المعمول به في تلك الدولة. ولا يجوز فرض أي تقييد أو انتقاص لأي حق من حقوق الإنسان والحريات الأساسية المعترف بها أو القائمة في أي دولة طرف في هذه الاتفاقية، عملاً بقانون أو اتفاقية أو لائحة أو عرف بحجة أن هذه الاتفاقية لا تعترف بهذه الحقوق والحريات أو تعترف بها في نطاق أضيق.

٥- يمتد سريان أحكام هذه الاتفاقية إلى جميع أجزاء الدول الاتحادية دون أي قيود أو استثناءات.

المادة ٥، المساواة وعدم التمييز

١- تقر الدول الأطراف بأن جميع الأشخاص متساوون أمام القانون وبمقتضاه ولهم الحق دون أي تمييز وعلى قدم المساواة في الحماية والفائدة اللتين يوفرهما القانون.

٢- تحظر الدول الأطراف أي تمييز على أساس الإعاقة وتكفل للأشخاص ذوي الإعاقة الحماية القانونية المتساوية والفعالة من التمييز على أي أساس.

٣- تتخذ الدول الأطراف، سعياً لتعزيز المساواة والقضاء على التمييز، جميع الخطوات المناسبة لكفالة توافر الترتيبات التيسيرية المعقولة للأشخاص ذوي الإعاقة.

٤- لا تعتبر التدابير المحددة الضرورية للتعجيل بالمساواة الفعلية للأشخاص ذوي الإعاقة أو تحقيقها تمييزاً بمقتضى أحكام هذه الاتفاقية.

المادة ٦، النساء ذوات الإعاقة

١- تقر الدول الأطراف بأن النساء والفتيات ذوات الإعاقة يتعرضن لأشكال متعددة من التمييز، وأنها ستتخذ في هذا الصدد التدابير اللازمة لضمان تمتعهن تمتعاً كاملاً وعلى قدم المساواة بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية.

٢- تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير الملائمة لكفالة التطور الكامل والتقدم والتمكين للمرأة، بغرض ضمان ممارستها حقوق الإنسان والحريات الأساسية المبينة في هذه الاتفاقية والتمتع بها.

المادة ٧، الأطفال ذوي الإعاقة

١- تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير الضرورية لكفالة تمتع الأطفال ذوي الإعاقة تمتعا كاملا بجميع حقوق الإنسان والحريات الأساسية، وذلك على قدم المساواة مع غيرهم من الأطفال.

٢- يكون توخي أفضل مصلحة للطفل، في جميع التدابير المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة، اعتبارا أساسيا.

٣- تكفل الدول الأطراف تمتع الأطفال ذوي الإعاقة بالحق في التعبير بحرية عن آرائهم في جميع المسائل التي تمسهم مع إيلاء الاهتمام الواجب لآرائهم هذه وفقا لسنهم ومدى نضجهم، وذلك على قدم المساواة مع غيرهم من الأطفال وتوفير المساعدة على ممارسة ذلك الحق، بما يتناسب مع إعاقاتهم وسنهم.

المادة ٨، إدكاء الوعي

١- تتعهد الدول الأطراف باعتماد تدابير فورية وفعالة وملائمة من أجل:

- إدكاء الوعي في المجتمع بأسره بشأن الأشخاص ذوي الإعاقة، بما في ذلك على مستوى الأسرة، وتعزيز احترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وكرامتهم؛
- مكافحة القوالب النمطية وأشكال التحيز والممارسات الضارة المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة، بما فيها تلك القائمة على الجنس والسن، في جميع مجالات الحياة؛
- تعزيز الوعي بقدرات وإسهامات الأشخاص ذوي الإعاقة.

٢- وتشمل التدابير الرامية إلى تحقيق ذلك ما يلي:

- بدء ومتابعة تنظيم حملات فعالة للتوعية العامة تهدف إلى:
- ١' تعزيز تقبل حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛
- ٢' نشر تصورات إيجابية عن الأشخاص ذوي الإعاقة، ووعي اجتماعي أعمق بهم؛
- ٣' تشجيع الاعتراف بمهارات وكفاءات وقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة، وإسهاماتهم في مكان العمل وسوق العمل؛

- تعزيز تبني موقف يتسم باحترام حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في جميع مستويات نظام التعليم، بما في ذلك لدى جميع الأطفال منذ حداثة سنهم؛
- تشجيع جميع أجهزة وسائل الإعلام على عرض صورة للأشخاص ذوي الإعاقة تتفق والغرض من هذه الاتفاقية؛
- تشجيع تنظيم برامج تدريبية للتوعية بالأشخاص ذوي الإعاقة وحقوقهم.

المادة ٩، إمكانية الوصول

١- لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من العيش في استقلالية والمشاركة بشكل كامل في جميع

جوانب الحياة، تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة التي تكفل إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة، على قدم المساواة مع غيرهم، إلى البيئة المادية المحيطة ووسائل النقل والمعلومات والاتصالات، بما في ذلك تكنولوجيات ونظم المعلومات والاتصال، والمرافق والخدمات الأخرى المتاحة لعامة الجمهور أو المقدمة إليه، في المناطق الحضرية والريفية على السواء. وهذه التدابير، التي يجب أن تشمل تحديد العضبات والمعوقات أمام إمكانية الوصول وإزالتها، تنطبق بوجه خاص، على ما يلي:

- المباني والطرق ووسائل النقل والمرافق الأخرى داخل البيوت وخارجها، بما في ذلك المدارس والمسكن والمرافق الطبية وأماكن العمل،
- المعلومات والاتصالات والخدمات الأخرى، بما فيها الخدمات الإلكترونية وخدمات الطوارئ.

٢- تتخذ الدول الأطراف أيضا التدابير المناسبة الرامية إلى:

- وضع معايير دنيا ومبادئ توجيهية لتهيئة إمكانية الوصول إلى المرافق والخدمات المتاحة لعامة الجمهور أو المقدمة إليه، ونشر هذه المعايير والمبادئ ورصد تنفيذها؛
- كفالة أن تراعى الكيانات الخاصة التي تعرض مرافق وخدمات متاحة لعامة الجمهور أو مقدمة إليه جميع جوانب إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إليها؛
- توفير التدريب للجهات المعنية بشأن المسائل المتعلقة بإمكانية الوصول التي تواجه الأشخاص ذوي الإعاقة؛
- توفير لافتات بطريقة برايل وبأشكال يسهل قراءتها وفهمها في المباني العامة والمرافق الأخرى المتاحة لعامة الجمهور؛
- توفير أشكال من المساعدة البشرية والوسطاء، بمن فيهم المرشدون والقراء والأخصائيون المفسرون للغة الإشارة، لتيسير إمكانية الوصول إلى المباني والمرافق الأخرى المتاحة لعامة الجمهور؛
- تشجيع أشكال المساعدة والدعم الأخرى للأشخاص ذوي الإعاقة لضمان حصولهم على المعلومات؛
- تشجيع إمكانية وصول الأشخاص ذوي الإعاقة إلى تكنولوجيات ونظم المعلومات والاتصال الجديدة، بما فيها شبكة الإنترنت؛
- تشجيع تصميم وتطوير وإنتاج وتوزيع تكنولوجيات ونظم معلومات واتصالات يمكن للأشخاص ذوي الإعاقة الوصول إليها، في مرحلة مبكرة، كي تكون هذه التكنولوجيات والنظم في المتناول بأقل تكلفة.

المادة ١٠: الحق في الحياة

تؤكد الدول الأطراف من جديد أن لكل إنسان الحق الأصيل في الحياة وتتخذ جميع التدابير الضرورية لضمان تمتع الأشخاص ذوي الإعاقة فعليا بهذا الحق على قدم المساواة مع الآخرين.

المادة ١١: حالات الخطر والطوارئ الإنسانية

تتعهد الدول الأطراف، وفقا لالتزاماتها بمقتضى القانون الدولي، بما فيها القانون الإنساني الدولي والقانون الدولي لحقوق الإنسان، باتخاذ كافة التدابير اللازمة لضمان حماية وسلامة الأشخاص ذوي الإعاقة الذين يوجدون في حالات تتسم بالخطورة، بما في ذلك حالات النزاع المسلح والطوارئ الإنسانية والكوارث الطبيعية.

المادة ١٢: الاعتراف بالأشخاص ذوي الإعاقة على قدم المساواة مع آخرين أمام القانون

١- تؤكد الدول الأطراف من جديد حق الأشخاص ذوي الإعاقة في الاعتراف بهم في كل مكان كأشخاص أمام القانون.

٢- تقر الدول الأطراف بتمتع الأشخاص ذوي الإعاقة بأهلية قانونية على قدم المساواة مع آخرين في جميع مناحي الحياة.

٣- تتخذ الدول الأطراف التدابير المناسبة لتوفير إمكانية حصول الأشخاص ذوي الإعاقة على الدعم الذي قد يتطلبونه أثناء ممارسة أهليتهم القانونية.

٤- تكفل الدول الأطراف أن توفر جميع التدابير المرتبطة بممارسة الأهلية القانونية الضمانات المناسبة والفعالة لمنع إساءة استعمال هذه التدابير وفقا للقانون الدولي لحقوق الإنسان. وتكفل هذه الضمانات أن تحترم التدابير المرتبطة بممارسة الأهلية القانونية حقوق الشخص المعني وإرادته وأفضلياته، وأن تكون مجردة من تضارب المصالح ومن التأثير الذي لا مسوغ له، ومتناسبة ومتماشية مع ظروف الشخص، وتسري في أقصر مدة ممكنة، وتخضع لمراجعة منتظمة من جانب سلطة مختصة ومستقلة ومحيدة أو من جانب هيئة قضائية. وتكون هذه الضمانات متناسبة مع القدر الذي تؤثر به التدابير في حقوق الشخص ومصالحه.

٥- رهنا بأحكام هذه المادة، تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة والفعالة لضمان حق الأشخاص ذوي الإعاقة، على أساس المساواة، في ملكية أو وراثة الممتلكات وإدارة شؤونهم المالية وإمكانية حصولهم، مساواة بغيرهم، على القروض المصرفية والرهون وغيرها من أشكال الائتمان المالي، وتضمن عدم حرمان الأشخاص ذوي الإعاقة بشكل تعسفي من ممتلكاتهم